

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE

A.S. 2016/2017 – CLASSI V SEZ. A- B - C

SCUOLA PRIMARIA

"SAN G. BOSCO" - "PERTINI" - ALBIDONA

ASSE DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo, riguardo ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI DI REALTA'
<p>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Usare un lessico appropriato e la terminologia specifica. Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio: individuare informazioni utili, sintetizzarle ed esporle.</p> <p>Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia.</p> <p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Partecipare a scambi comunicativi, seguendo lo sviluppo degli argomenti. Gestire processi di controllo durante l'ascolto ponendo domande di chiarificazione e approfondimento. Ascoltare e comprendere argomentazioni di tipo espositivo, informativo, argomentativo . Pianificare comunicazioni di contenuto narrativo, descrittivo, informativo, espositivo, regolativo .</p> <p>LETTURA Leggere applicando stili di lettura funzionali al tipo di testo selezionato. Comprendere testi espositivi e regolativi complessi cogliendone l'argomento e selezionando le informazioni. Applicare tecniche di memorizzazione per test, dati, informazioni e per attività di recitazione . Consultare ed estrapolare informazioni e dati da testi specifici in relazione ai temi di studio.</p>	<p>Il discorso. Postura, tono, pause, gestualità, mimica di chi parla. I registri linguistici: confidenziale e rispettoso, informale-formale, oggettivo-soggettivo .</p> <p>Diario, racconti di avventura, narrazioni fantascientifiche e comiche .</p> <p>Scheda di lettura di un libro. Sinonimi antinomia, Testi narrativi, descrittivi, regolativi, argomentativi .</p> <p>La titolazione dei testi . La cronaca, il resoconto, la relazione, la recensione. Linguaggi settoriali . Gli appunti e il testo. Flash back, flash forward, accumulazione di immagini.</p> <p>Riassunto e sintesi breve .</p>	<p>Scriviamo una lettera formale al Sindaco.</p> <p>Inventiamo un racconto.</p> <p>Inventiamo un fumetto.</p>

	<p>SCRITTURA Utilizzare strategie di scrittura funzionale al testo da produrre . Operare scelte lessicali adeguate e coerenti all'organicità del testo e allo scopo comunicativo. Comprendere che un testo può essere modificato, ampliato o sintetizzato in rapporto alla necessità comunicativa . Rielaborare in forma discorsiva una serie di appunti e viceversa. Revisionare il testo. Riflettere sulle varietà linguistiche dell'italiano e sui legami della lingua con il territorio.</p>		
UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione		Tempi svolgimento
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conto anch'io(da ottobre a maggio per un'ora settimanale) ✓ ONESTA...mente (intero anno scolastico) 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intero A.S.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
A.S. 2016/2017 – CLASSI V SEZ. A- B - C
SCUOLA PRIMARIA
"SAN G. BOSCO" - "PERTINI" - ALBIDONA

ASSE DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE- IMMAGINI SUONI E COLORI

COMPETENZE: Leggere e interpretare in modo critico e attivo i linguaggi delle immagini e quelli multimediali. Comprendere, conoscere e apprezzare i beni culturali e il patrimonio artistico.

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI DI REALTA'
Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte e messaggi in movimento).	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Osservare e leggere le immagini. Riconoscere gli elementi essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Elementi di base della comunicazione iconica. Generi artistici. Materiali plastici. Strumenti e tecniche di espressione grafico-pittorica. Strumenti audiovisivi e tecnologie digitali. Patrimonio artistico-culturale del proprio territorio e quello di altre culture.	Realizziamo cartelloni con tecniche diverse. Manufatti a tema con materiali di riciclo e non.
UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione		Tempi svolgimento
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conto anch'io (da ottobre a maggio per un'ora settimanale) ✓ ONESTA...mente (intero anno scolastico) 		✓ Intero A.S.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
A.S. 2016/2017 – CLASSI V SEZ. A- B - C
SCUOLA PRIMARIA
"SAN G. BOSCO"- "PERTINI" - ALBIDONA

ASSE DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO

DISCIPLINA: MUSICA

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE- IMMAGINI SUONI E COLORI-IL CORPO IN MOVIMENTO

COMPETENZE: ascoltare, esplorare, discriminare, produrre.

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI DI REALTA'
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali. Distinguere e classificare gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconoscere i vari generi musicali. Classificare gli strumenti musicali.	Elementi costitutivi del linguaggio musicale. Principali forme di espressione musicale. Commento un brano musicale sulla base delle sensazioni che suscita anche utilizzando il movimento. Utilizzo della voce e di strumenti (matite, penne, mani piedi...) per produrre in modo creativo eventi sonori. Ascolto di brani musicali per individuarne caratteristiche ritmiche, dinamiche e timbriche.	Costruiamo strumenti musicali. Formare un coro.
UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione		Tempi svolgimento
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conto anch'io (da ottobre a maggio per un'ora settimanale) ✓ ONESTA...mente (intero anno scolastico) 		✓ Intero A.S.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
A.S. 2016/2017 – CLASSI V SEZ. A- B - C
SCUOLA PRIMARIA
"SAN G. BOSCO" - "PERTINI" - ALBIDONA

ASSE DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO- I DISCORSI E LE PAROLE- IMMAGINI SUONI E COLORI

COMPETENZE: Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
 Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole; assumere responsabilità nelle proprie azioni collaborando con gli altri.
 Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI DI REALTA'
<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare ecc.). - Riconoscere semplici traiettorie , distanze, ritmi delle azioni motorie di base.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco- sport. Rispettare le regole nel gioco-sport, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria nel rispetto degli altri.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere l'importanza dell'alimentazione in un corretto stile di vita.</p>	<p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia del corpo umano. Regole fondamentali di alcuni giochi di squadra e propedeutici all'insegnamento futuro dei giochi sportivi.</p>	<p>Eseguiamo: esercizi mimico-gestuali, giochi di squadra o individuali nel rispetto delle regole.</p>
UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione		Tempi svolgimento
	<p>✓ Conto anch'io(da ottobre a maggio per un'ora settimanale)</p> <p>✓ ONESTA...mente (intero anno scolastico)</p>		<p>✓ Intero A.S.</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE

A.S. 2016/2017 – CLASSI V SEZ. A- B - C

SCUOLA PRIMARIA

"SAN G. BOSCO" - "PERTINI" - ALBIDONA

ASSE DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**DISCIPLINA: MATEMATICA****COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA****COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'****CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO- NUMERO E SPAZIO**

COMPETENZE: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a costi reali.

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni partendo da situazioni reali.

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, ragionare sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI DI REALTA'
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>NUMERARE</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali.</p> <p>Rappresentare i numeri naturali sulla linea dei numeri, ordinarli e confrontarli.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni applicando le rispettive proprietà.</p> <p>Calcolare il valore di un'espressione aritmetica.</p> <p>Elevare a potenza un numero.</p> <p>Scrivere multipli e divisori di un numero.</p> <p>Individuare unità frazionarie e frazioni.</p> <p>Riconoscere e scrivere i vari tipi di frazione.</p> <p>Calcolare la percentuale.</p> <p>DESCRIVERE E CLASSIFICARE SPAZIO E FIGURE. MISURARE</p> <p>Individuare e rappresentare gli enti fondamentali della geometria.</p> <p>Riconoscere e disegnare punti, rette, semirette, segmenti e spezzate.</p> <p>Riconoscere un angolo e individuarne i vari tipi.</p>	<p>La conoscenza della numerazione decimale e delle sue caratteristiche.</p> <p>Il concetto di numero naturale.</p> <p>Le quattro operazioni e le loro proprietà.</p> <p>Le regole per risolvere un'espressione numerica.</p> <p>Il significato di elevare a potenza.</p> <p>Il concetto di divisibilità.</p> <p>I vari tipi di frazione.</p> <p>Il concetto di equivalenza di frazioni.</p> <p>Lo sconto.</p> <p>Gli enti fondamentali della geometria.</p> <p>Il concetto di semiretta e segmento e le loro caratteristiche.</p> <p>I vari tipi di angolo.</p> <p>I poligoni e le loro proprietà.</p> <p>Il concetto di isometria.</p> <p>La traslazione, la rotazione, la simmetria e le loro caratteristiche.</p> <p>La conoscenza del concetto di grandezza, misura e unità di misura.</p>	<p>Andiamo a fare la spesa.</p> <p>Costruiamo figure geometriche piane e solide con la carta.</p> <p>Costruiamo un grafico.</p>

<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Riconoscere e disegnare i vari tipi di poligoni e individuarne le proprietà. Riconoscere e disegnare figure corrispondenti in una traslazione, in una rotazione, in una simmetria. Effettuare misurazioni scegliendo l'unità di misura opportuna Operare con le misure del sistema metrico decimale. Stimare misure. Risolvere problemi con le misure decimali. PROBLEMI. DATI E PREVISIONI. Ipotizzare soluzioni. Individuare dati e richieste di un problema. Ipotizzare il percorso risolutivo di un problema. Risolvere un problema con l'uso delle espressioni aritmetiche. Riconoscere situazioni affrontabili con indagini statistiche. Organizzare un rilevamento dati. Trascrivere i dati in tabelle. Elaborare dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere un evento causale. Individuare eventi causali probabili, certi, impossibili. Calcolare la probabilità di un evento causale.</p>	<p>Il Sistema Internazionale di Misura e il Sistema Metrico Decimale. Il significato di ipotesi e verifica. Il percorso risolutivo di un problema. Il significato di analisi, formalizzazione ed elaborazione di un problema. Il concetto di fenomeno collettivo, popolazione e variabile statistica. Le fasi di una statistica. Il concetto di dato statistico e frequenza.</p>	
<p>UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI</p>	<p>Denominazione</p>		<p>Tempi svolgimento</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conto anch'io (da ottobre a maggio per un'ora settimanale) ✓ ONESTA...mente (intero anno scolastico) 		<p>✓ Intero A.S.</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
A.S. 2016/2017 – CLASSI V SEZ. A- B - C
SCUOLA PRIMARIA
"SAN G. BOSCO" - "PERTINI" - ALBIDONA

ASSE DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

COMPETENZE: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI DI REALTA'
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo, riconoscendo nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali, piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>Classificazioni, seriazioni di materiali e loro caratteristiche: trasformazioni.</p> <p>Fenomeni fisici e chimici.</p> <p>Energia: concetto, fonti, trasformazione.</p> <p>Ecosistemi e loro organizzazione.</p> <p>Viventi e non viventi e loro caratteristiche.</p> <p>Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi.</p> <p>Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza.</p> <p>Fenomeni atmosferici.</p>	<p>Sperimentiamo semplici fenomeni.</p> <p>Realizziamo un cartellone sul corpo umano e/o sugli esseri viventi.</p>

<p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>			
<p>UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI</p>	<p>Denominazione</p>		<p>Tempi svolgimento</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conto anch'io (da ottobre a maggio per un'ora settimanale) ✓ ONESTA...mente (intero anno scolastico) 		<p>✓ Intero A.S.</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
A.S. 2016/2017 – CLASSI V SEZ. A- B - C
SCUOLA PRIMARIA
"SAN G. BOSCO" - "PERTINI" - ALBIDONA

ASSE DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO- LA CONOSCENZA DEL MONDO (OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

COMPETENZE: Sapersi orientare; utilizzare il linguaggio della geograficità; conoscere il paesaggio; comprendere regione sistema territoriale.

TRAGUARDI

ABILITA'

CONOSCENZE

COMPITI DI REALTA'

<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche; Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p>	<p>Conoscere il linguaggio convenzionale delle rappresentazioni cartografiche, interpretare la scala grafica e numerica e la simbologia; conoscere i punti cardinali, l'uso della bussola e individuare un punto sulla carta attraverso le coordinate geografiche; confrontare diversi tipi di carte geografiche per orientarsi nello spazio; discriminare le risorse del territorio nazionale e lo sviluppo dei vari settori economici; cogliere le conseguenze che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente; localizzare sulle carte geografiche la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia; associare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali; effettuare confronti fra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche.</p>	<p>La posizione fisica e politica dell'Italia in Europa; i settori economici: primario, secondario, terziario; l'economia italiana; le reti dei trasporti e delle comunicazioni. Le regioni d'Italia</p> <p>Le caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, ambientali e sociali delle regioni italiane; i principali problemi ecologici del territorio italiano; l'utilizzo delle fonti rinnovabili; le regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Realizziamo l'Italia con un puzzle, regione per regione.</p>
<p>UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI</p>	<p>Denominazione</p>		<p>Tempi svolgimento</p>
	<p>✓ Conto anch'io (da ottobre a maggio per un'ora settimanale) ✓ ONESTA...mente (intero anno scolastico)</p>		<p>✓ Intero A.S.</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
A.S. 2016/2017 – CLASSI V SEZ. A- B - C
SCUOLA PRIMARIA
"SAN G. BOSCO" - "PERTINI" - ALBIDONA

ASSE DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)-IMMAGINI SUONI E COLORI

COMPETENZE: Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociali.

TRAGUARDI

ABILITA'

CONOSCENZE

COMPITI DI REALTA'

<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p>	<p>Conoscere le componenti del computer.</p> <p>Utilizzare word per produrre testi.</p> <p>Utilizzare Paint, Power Point e Clip Art.</p>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</p> <p>Modalità di manipolazione dei diversi materiali.</p> <p>Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo.</p> <p>Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici).</p>	<p>Elaboriamo un Coding.</p>
<p>UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI</p>	<p>Denominazione</p>		<p>Tempi svolgimento</p>
	<p>✓ Conto anch'io (da ottobre a maggio per un'ora settimanale)</p> <p>✓ ONESTA...mente (intero anno scolastico)</p>		<p>✓ Intero A.S.</p>

<p align="center">PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE A.S. 2016/2017 – CLASSI V SEZ. A- B - C SCUOLA PRIMARIA "SAN G. BOSCO" - "PERTINI" - ALBIDONA</p>	
<p>ASSE DISCIPLINARE: STORICO SOCIALE</p> <p>COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</p> <p>COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p> <p>CAMPO D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO-LA CONOSCENZA DEL MONDO (OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)</p>	<p align="center"><u>DISCIPLINA: STORIA</u></p>

COMPETENZE: utilizzare le fonti; organizzare le informazioni; utilizzare strumenti concettuali; parlare e scrivere.

<p>TRAGUARDI</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>COMPITI DI REALTA'</p>
-------------------------	------------------------	--------------------------	----------------------------------

<p>Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale;</p> <p>usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi;</p> <p>individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;</p> <p>comprendere i testi storici e usare carte geostoriche;</p> <p>raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici anche con l'ausilio di strumenti informatici;</p> <p>comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p>	<p>Cogliere i nessi tra presente e passato; conoscere le metodologie di interpretazione delle fonti; collocare nello spazio la civiltà greca e individuare le caratteristiche fisiche e sociali dell'ambiente in cui si è sviluppata; riconoscere le cause e le conseguenze dell'espansione della civiltà greca nel Mediterraneo; conoscere le credenze religiose dei greci e alcuni miti dei loro Dei; conoscere gli aspetti sociali, politici ed economici dell'Impero Persiano; riconoscere l'importanza storica e politica delle conquiste di Alessandro Magno; riconoscere i popoli stanziati in Italia nel Neolitico, nell'Età del Bronzo e nell'Età del Ferro; conoscere la civiltà Etrusca e coglierne i tratti salienti; conoscere l'origine di Roma e il suo sviluppo storico nel tempo e nello spazio; discriminare il periodo storico dalla monarchia alla repubblica; conoscere gli avvenimenti che portarono Roma all'espansione in Italia e nel Mediterraneo; conoscere gli aspetti che hanno caratterizzato l'Impero Romano;</p> <p>riconoscere le cause e le conseguenze che hanno determinato la crisi dell'Impero Romano.</p>	<p>La civiltà Greca: i Greci, l'Impero Persiano, L'Impero Macedone;</p> <p>i Popoli Italici: gli Etruschi;</p> <p>la civiltà di Roma: la nascita di Roma, l'Impero Romano, la diffusione del Cristianesimo, la fine dell'Impero Romano d'Occidente.</p>	<p>Realizziamo cartelloni utilizzando immagini</p>
<p>UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI</p>	<p>Denominazione</p>		<p>Tempi svolgimento</p>
	<p>✓ Conto anch'io (da ottobre a maggio per un'ora settimanale)</p> <p>✓ ONESTA...mente (intero anno scolastico)</p>		<p>✓ Intero A.S.</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE

A.S. 2016/2017 – CLASSI V SEZ. A- B - C

SCUOLA PRIMARIA

"SAN G. BOSCO" - "PERTINI" - ALBIDONA

ASSE DISCIPLINARE: STORICO SOCIALE

DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO-LA CONOSCENZA DEL MONDO (OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

COMPETENZE: area della cittadinanza democratica, educazione stradale, educazione ambientale, educazione alla salute, educazione alimentare, educazione all'affettività.			
TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI DI REALTA'
Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; conoscere la Costituzione; assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; rispettare le diversità, comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle; esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune. distinguere gli elementi che compongono il consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune; rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola; mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.	La democrazia a scuola; i principi fondamentali della Costituzione Italiana; le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.	Costruiamo: la carta d'identità, schede elettorali, le liste elettorali, i simboli delle liste per realizzare il Consiglio Comunale dei Bambini.
UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione		Tempi svolgimento
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conto anch'io (da ottobre a maggio per un'ora settimanale) ✓ ONESTA...mente (intero anno scolastico) 		✓ Intero A.S.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il nostro Istituto Comprensivo, attraverso il Collegio dei docenti, ha stabilito le modalità di verifica e i criteri di valutazione, adottando griglie oggettive di valutazione degli apprendimenti delle diverse discipline e del comportamento. Si è deliberato, altresì, di valutare, nei Consigli di Interclasse, il rendimento scolastico e il comportamento degli alunni, nel rispetto delle disposizioni del Regolamento Nazionale sulla Valutazione (DPR 122/2009) e del Regolamento di Istituto sulla Valutazione, approvato da parte degli oo. cc. sulla base dei seguenti criteri:

1. Risultati raggiunti nelle singole discipline con voti numerici espressi in decimi(sia in cifre che in lettere) utilizzando la scala da 5 a 10;

2. Voto di comportamento espresso attraverso un giudizio di tipo descrittivo, sulla base dei criteri riportati nel Regolamento di Istituto in armonia con quanto previsto nel DPR 249/1998.

All'inizio dell'anno scolastico, inoltre, si effettuerà una valutazione diagnostica attraverso prove d'ingresso.

Al termine di ciascun quadrimestre, per formulare una valutazione formativa e sommativa, pur sempre nel rispetto delle potenzialità, dei ritmi e delle attitudini individuali, si somministreranno prove oggettive per ciascuna disciplina di studio, uguali per classi parallele e secondo un calendario concordato in precedenza.

Al termine della Scuola Primaria sarà rilasciata agli alunni la Certificazione delle Competenze (DPR 122/2009 art. 8).