

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE A.S. 2016/2017 – CLASSE __I__ SEZ.A-B-C-D-E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
ASSE DISCIPLINARE: LINGUISTICO/ARTISTICO/ESPRESSIVO	DISCIPLINA: INGLESE
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE	
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE	
COMPETENZE TRASVERSALI: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA SOCIALE E CIVICA – SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	

UdA DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti già noti.</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi semplici scritti.</p> <p>-Produrre brevi testi in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>-Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.</p>	<p>-Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari e inerente alla scuola, a condizione che venga usata una lingua chiara e comprensibile.</p> <p>-Descrivere situazioni di vita quotidiana; descrivere o presentare persone; gestire brevi conversazioni di routine con compagni e adulti; esprimere opinioni e desideri in modo semplice.</p> <p>-Leggere e individuare semplici informazioni in brevi testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali.</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali o e-mail ad amici avvalendosi di un lessico appropriato e semplice. Rispondere a questionari. Completare dialoghi. Utilizzare le funzioni linguistiche e le strutture comunicative familiari in modo adeguato al contesto.</p>	<p>-Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>-Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune.</p> <p>-Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase. Usare le strutture e le funzioni linguistiche in contesti diversi di uso quotidiano.</p> <p style="text-align: center;">CONTENTS</p> <p>Strutture: Pronomi, atricoli, presente di "to be"-“ to have”,aggettivi possessivi-dimostrativi, il plurale dei sostantivi, le preposizioni,il genitivo Sassone,There is /There are,Same/Any,Can/can't, imperativo, presente dei verbi regolari/irregolari, Whquestions, avverbi di frequenza,presente progressivo.</p> <p>Funzioni: Presentare le persone, descrivere la propria famiglia, scambiare</p>	<p>-Creare e scrivere un menu sano Settimanale.</p> <p>-Creare una semplice guida turistica sul territorio (Trebisacce)</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<p>-L'alunno comprende oralmente e per iscritto semplici messaggi in lingua straniera e brevi testi su</p>			

<p>argomenti familiari e di studio.</p> <p>-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esprime esperienze personali. Interagisce in modo semplice in brevi conversazioni.</p> <p>-Legge testi informativi e Comprende i punti essenziali su argomenti familiari e di studio.</p> <p>-Scrive semplici messaggi e compone brevi lettere rivolte a coetanei e a familiari.</p>		<p>saluti,identificare persone ed oggetti, parlare di nazionalita', parlare di possesso,descrivere la propria casa,chiedere e dire l'ora,descrivere persone,parlare di abilita', dare ordini e fare richieste, parlare di attivita' quotidiane e azioni abituali, esprimere preferenze, dare suggerimenti, parlare di attivita' che si stanno svolgendo.</p> <p>Uso del dizionario bilingue.</p>	
<p>UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI</p>	<p>Denominazione</p>		<p>Tempi svolgimento</p>
<p>METODI</p> <p>STRUMENTI</p>	<p>CHI SEMINA, RACCOGLIE... IN VIAGGIO CON FEDERICO</p> <p>Approccio comunicativo-funzionale.Apprendimento deduttivo-induttivo.Brainstorming per le conoscenze pregresse. Integrazione delle quattro abilita'.Sviluppo della capacita' di interazione. Utilizzo di information gap. Discussione e conversazione,collaborazione e creativita'.Ricerca e redazione di reporter. Apprendimento Cooperativo,lezione frontale, lavoro di gruppo e a coppie,esercitazione a catena,giochi dei ruoli, drammatizzazione. Dialoghi aperti,memorizzazione di frasi e dialoghi, dettati,questionari,esercitazioni per il riutilizzo di strutture e funzioni. Flipped class-room.</p> <p>Uso del libro di testo,eserciziario,dizionario bilingue, riviste e giornali per il Project work,testi di consultazione,computer,internet,lettore CD/DVD,LIM. Lavagna tradizionale per la presentazione di diagrammi, tabelle,mappe concettuali per attivita' di brainstorming o di rinforzo. Sito: Pearson.it.</p>		<p><input type="checkbox"/> I Quadrimestre</p> <p><input type="checkbox"/> II Quadrimestre</p> <p><input type="checkbox"/> Intero A.S.</p>
<p>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)</p>	<p>-Utilizzare un approccio comunicativo incoraggiante e rassicurante;</p> <p>-Attribuire a rotazione incarichi di responsabilita';</p> <p>-Cooperative learning;</p> <p>-Utilizzare modalita' diversificate (uso della LIM, PC) utili a suscitare l'interesse;</p> <p>-Presentare una piccola quantita' di lavoro;</p> <p>-Chiedere e semplificare le consegne;</p> <p>-Ripetere le consegne;</p> <p>-Ridurre gli stimoli estranei al compito;</p>		
<p>METODOLOGIA BES/DSA</p>	<p>- Apprendimento cooperativo;</p> <p>-Peer tutoring;</p> <p>-Circle time;</p>		
<p>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI</p>	<p>MISURE DISPENSATIVE:</p> <p>-Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi;</p> <p>-Dispensa della lettura ad alta voce in classe;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori); -Dispensa da un eccessivo carico di compiti : -Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie; -Accordo sulle modalità e tempi delle verifiche scritte con utilizzo di diversi supporti; -Accordi sui tempi e modi per interrogazioni orali; -Nelle verifiche adattamento del numero degli esercizi, utilizzo di domande a risposta multipla o di completamento; -Valorizzazione dei successi per elevare l'autostima e la motivazione; -Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario e dei compiti; <p>STRUMENTI COMPENSATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo del computer con programmi video-scrittura con correttore ortografico; -Utilizzo di libri di testo digitali; -Utilizzo di risorse audio del testo; -Utilizzo del registratore e smart pen; -Utilizzo di schemi, tabelle, mappe mentali e concettuali; -Utilizzo di dizionari digitali sul computer; -Utilizzo del SLD (Special learning difficulties); -Easy Learning;
VERIFICA	<p>Il percorso di apprendimento verrà sistematicamente verificato durante e al termine di ogni UA. Le verifiche saranno effettuate attraverso le stesse tecniche utilizzate in classe durante l'apprendimento delle quattro abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolto e lettura di semplici brani o dialoghi; -Drammatizzazione di dialoghi, conversazioni, memorizzazione di semplici brani o dialoghi; -Questionari, esercizi di completamento, compilazione di tabelle e schede didattiche, esercizi di completamento, open dialogue, dettati, esercizi di reimpiego delle strutture e funzioni, note-taking, stesura guidata di semplici testi, lettere, e-mail, riassunti;
VERIFICA BES/DSA	<p>TIPOLOGIE DI VERIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interrogazioni programmate e non sovrapposte; -Interrogazioni a gruppi o coppie; -Lettura di testi da parte dell'insegnante o compagno; -Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche; -Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti; -Prove di verifiche personalizzate (con numero minori di richieste; domande e risposte chiuse; variante vero/falso; attività di riordino; utilizzo di altri linguaggi; uso della lingua italiana per le consegne; -Ridurre il numero delle domande ed esercizi nelle verifiche scritte;
VALUTAZIONE	<p>STRUMENTI PREVISTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accertamenti orali; -Prove scritte formative e sommative; -Prove pratiche; -Questionari e relazioni;
VALUTAZIONE BES/DSA	<p>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Considerare le caratteristiche della difficoltà o del disturbo (documentata da diagnosi); -Ignorare gli errori di trascrizione; -Segnalare senza sanzione gli errori ortografici; -Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto; -Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti; -Premiare i progressi e gli sforzi; -Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione; -Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento; -Utilizzare schede flessibili del testo pe BES e DSA;
STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> -Semplificazione dei testi; -Tempi più lunghi per le verifiche e le esercitazioni; -Studio assistito in classe, tutoring; -Affidamento di piccoli incarichi; -Questionari con risposte vero/falso;

	-Consegne in lingua italiana; -Riduzione del numero di esercizi; -Inserimento in gruppi nei vari sportelli didattici;		
LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p>-Riconosce la lingua straniera utilizzata a condizione che venga usata una lingua chiara e comprensibile.</p> <p>-Sa dare il nome a oggetti di uso quotidiano.</p> <p>-Sa presentare se stesso e gli altri.</p> <p>-Sa rispondere a domande su particolari personali.</p> <p>-Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente.</p> <p>-L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>-Comprende le consegne e i messaggi in modo essenziale.</p> <p>-Usa linguaggi di base.</p> <p>-L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>-Si esprime in modo semplice in lingua inglese.</p> <p>-Sa affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in lingua straniera.</p> <p>-Utilizza la lingua inglese nell'uso della tecnologia e della comunicazione.</p> <p>-L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni note e non.</p> <p>-Compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le competenze e le abilità acquisite.</p>	<p>-Sa comunicare in inglese i propri pensieri con linguaggio adeguato.</p> <p>-Sa riconoscere, riportare e riferire in lingua le informazioni importanti di un testo letto e ascoltato.</p> <p>-L'alunno svolge compiti e risolve problemi più complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>-Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>