

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE  
A.S. 2016/2017 – CLASSE II SEZ.A-B-C-D-E  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ASSE DISCIPLINARE: LINGUISTICO/ARTISTICO/ESPRESSIVO  
DISCIPLINA: FRANCESE**

<b>COMPETENZE</b>			
<b>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA</b>			
<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITI DI REALTA'</b>
<p>-L'alunno comprende oralmente e per iscritto semplici messaggi in lingua straniera e brevi testi su argomenti familiari e di studio.</p> <p>-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esprime esperienze personali. Interagisce in modo semplice in brevi conversazioni.</p> <p>-Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari e di studio.</p> <p>-Scrive semplici messaggi relativi a argomenti di studio (istruzioni brevi, email, descrizioni, semplici narrazioni) in modo chiaro, semplice e con lessico appropriato.</p>	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale)</p> <p>-Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari inerenti al proprio vissuto, al tempo libero e ai propri gusti.</p> <p><b>Parlato</b> (produzione ed interazione orale)</p> <p>-Descrivere situazioni di vita quotidiana.</p> <p>-Gestire brevi conversazioni di routine con compagni e adulti.</p> <p>-Esprimere opinioni e desideri.</p> <p><b>Lettura</b> (comprensione scritta)</p> <p>-Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto; trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta)</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b>Riflessioni sulla lingua</b></p> <p>-Rilevare semplici differenze o analogie tra L1 e L2.</p> <p>-Riconoscere le strutture principali della lingua.</p>	<p>-Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>-Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p><b>Strutture:</b></p> <p>-Les pronoms toniques. -Les articles partitifs. -La préposition chez. -Le future proche. -Les verbes en -ir, réguliers ou non (indicatif présent). -Les adjectifs démonstratifs. -Le passé récent. -Très et beaucoup (de). -Le passé composé. -L'imparfait d'être et d'avoir. -Les pronoms relatifs qui et que. -Pourquoi e parce que. -Les pronoms personnels COD et COI. -Les pronoms possessifs. -Les adjectifs vieux, nouveau, beau.</p> <p><b>Funzioni:</b></p> <p>-Acheter quelque chose; Les quantités... -Demander le prix. -Présenter et envoyer des vœux. -Inviter quelqu'un/Accepter/Refuser. -Offrir quelque chose. -Parler du temps qu'il fait et qu'il a fait. -Demander et dire ce qu'on a fait. -Interroger sur une action</p>	<p>-Scrivere la ricetta di un dolce tipico francese e realizzarlo.</p> <p>-Scrivere un invito per una festa.</p>

		<p>passée et répondre.                      -Dire l'année et le siècle.                      -Demander et donner son appréciation.                      -Demander et dire ce qu'on aime/ce qu'on n'aime pas.                      -Interroger et parler de ses loisirs.                      -Proposer/Donner son appréciation positive ou négative.                      -Communiquer par mail.                      -Exprimer la durée.</p>	
<b>METODI/STRUMENTI</b>	<p>Approccio comunicativo-funzionale. Apprendimento deduttivo-induttivo. Brainstorming per le conoscenze pregresse. Integrazione delle quattro abilità. Sviluppo della capacità di interazione. Discussione e conversazione, collaborazione e creatività. Apprendimento cooperativo, lezione frontale, lavoro di gruppo e a coppia, esercitazione a catena, giochi dei ruoli, drammatizzazione. Dialoghi aperti, memorizzazione di frasi e dialoghi, dettati, questionari, esercitazioni per il riutilizzo di strutture e funzioni.</p> <p>Uso del libro di testo, eserciziario, dizionario bilingue, riviste e giornali in L2 di consultazione, computer, internet, lettore CD/DVD, LIM. Lavagna tradizionale per la presentazione di diagrammi, tabelle, mappe concettuali per attività di brainstorming o di rinforzo.</p>		
<b>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare un approccio comunicativo incoraggiante e rassicurante;</li> <li>-Attribuire a rotazione incarichi di responsabilità;</li> <li>-Cooperative Learning;</li> </ul> <p>Utilizzare modalità diversificate (uso della LIM, PC) utili a suscitare l'interesse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentare una piccola quantità di lavoro;</li> <li>-Chiedere e semplificare le consegne;</li> <li>-Ripetere le consegne;</li> <li>-Ridurre gli stimoli estranei al compito.</li> </ul>		
<b>METODOLOGIA BES/DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendimento cooperativo;</li> <li>-Peer tutoring;</li> <li>-Circle time.</li> </ul>		
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI</b>	<p><b>Misure dispensative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi;</li> <li>-Dispensa della lettura ad alta voce in classe;</li> <li>-Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori);</li> <li>-Dispensa da un eccessivo carico di compiti;</li> <li>-Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie;</li> <li>-Accordo sulle modalità e tempi delle verifiche scritte con utilizzo di diversi supporti;</li> <li>-Accordi sui tempi e modi per interrogazioni orali;</li> <li>-Nelle verifiche adattamento del numero degli esercizi, utilizzo di domande a risposta multipla o di completamento;</li> <li>-Valorizzazione dei successi per elevare l'autostima e la motivazione;</li> <li>-Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario e dei compiti.</li> </ul> <p><b>Strumenti compensativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzo del computer con programmi video-scrittura con correttore ortografico;</li> <li>-Utilizzo di libri digitali;</li> <li>-Utilizzo di risorse audio;</li> <li>-Utilizzo del registratore e smart pen;</li> <li>-Utilizzo di schemi, tabelle, mappe mentali e concettuali;</li> <li>-Utilizzo di dizionari digitali sul computer.</li> </ul>		

<b>VERIFICA</b>	<p>Il percorso di apprendimento verrà sistematicamente verificato durante e al termine di ogni UA. Le verifiche saranno effettuate attraverso le stesse tecniche utilizzate in classe durante l'apprendimento delle quattro abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolto e lettura di semplici brani o dialoghi;</li> <li>-Drammatizzazione di dialoghi, conversazioni, memorizzazione di semplici brani o dialoghi;</li> <li>-Questionari, esercizi di completamento, compilazione di tabelle e schede didattiche, open dialogue, dettati, esercizi di reimpiego delle strutture e funzioni, note-taking, stesura guidata di semplici testi, lettere, e-mail, riassunti.</li> </ul>
<b>VERIFICA BES/DSA</b>	<p><b>Tipologie di verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interrogazioni programmate e non sovrapposte;</li> <li>-Interrogazioni a gruppi o coppie;</li> <li>-Lettura di testi da parte dell'insegnante o compagno;</li> <li>-Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche;</li> <li>-Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti;</li> <li>-Prove di verifiche personalizzate (con numero minori di richieste, domande e risposte chiuse, variante vero/falso, attività di riordino, utilizzo di altri linguaggi, uso della lingua italiana per le consegne);</li> <li>-Ridurre il numero delle domande ed esercizi nelle verifiche scritte.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>Strumenti previsti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Accertamenti orali;</li> <li>-Prove scritte formative e sommative;</li> <li>-Prove pratiche;</li> <li>-Questionari e relazioni.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE BES/DSA</b>	<p><b>Modalità di valutazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Considerare le caratteristiche della difficoltà o del disturbo (documentata da diagnosi);</li> <li>-Ignorare gli errori di trascrizione;</li> <li>-Segnalare senza sanzione gli errori ortografici;</li> <li>-Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto;</li> <li>-Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti;</li> <li>-Premiare i progressi e gli sforzi;</li> <li>-Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione;</li> <li>-Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.</li> </ul>
<b>STRATEGIE PER IL RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Semplificazione dei testi;</li> <li>-Tempi più lunghi per le verifiche e le esercitazioni;</li> <li>-Studio assistito in classe, tutoring;</li> <li>-Affidamento di piccoli incarichi;</li> <li>-Questionari con risposte vero/falso;</li> <li>-Consegne in lingua italiana;</li> <li>-Riduzione del numero di esercizi;</li> <li>-Inserimento in gruppi nei vari sportelli didattici.</li> </ul>