

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE A.S. 2016/2017 – CLASSI III_SEZ.A-B-C-D-E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ASSE DISCIPLINARE: LINGUISTICO- ARTISTICO- ESPRESSIVO DISCIPLINA: ED.FISICA
COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MOTORIA
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA- COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE- ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE
COMPETENZE TRASVERSALI: IMPARARE AD IMPARARE- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA- SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIA

UdA DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE <i>(Contenuti/snodi essenziali disciplina)</i>	COMPITI DI REALTA'
<p>Padroneggiare abilità di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></p> <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva.</u></p> <p>Controllare il movimento utilizzando anche per rappresentare e comunicare stati d'animo</p>	<p>Crescita ed ed.fisica (l'adolescenza)</p> <p>Elementi di igiene del corpo e di anatomia e fisiologia.</p> <p>Regole di alcune discipline sportive.</p> <p>Tematiche inerenti il problema del Doping e delle dipendenze.</p> <p>Elementi di primo soccorso.</p> <p>Normative di sicurezza e prevenzione dei rischi.</p>	<p>Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair- play, lealtà e correttezza.</p> <p>Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo.</p> <p>Leggiamo in modo espressivo.</p> <p>Il torneo di pallavolo.</p> <p>Costruire schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente.</p>

	<p>e nelle performance che richiedono l'integrazione di linguaggi diversi.</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre attivamente i valori sportivi (fair- play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamento di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri di base di sicurezza per se stessi e per gli altri.</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p><u>Il gioco lo sport, le regole del fair play.</u></p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice.</p> <p><u>Salute e benessere, prevenzione sicurezza</u></p> <p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in</p>		

	<p>relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare e conclusione del lavoro.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>		
UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione		Tempi svolgimento
			<input type="checkbox"/> I Quadrimestre <input type="checkbox"/> II Quadrimestre <input type="checkbox"/> Intero A.S.
METODI/STRUMENTI	lezione dialogata e attiva, problem solving, gli spazi e gli strumenti necessari alla realizzazione (palestra, spazi all'aperto, con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi). Sale per la proposta delle attività teoriche si utilizzerà la metodologia delle cooperative-learning perché migliora l'apprendimento e l'attitudine a lavorare con gli altri.		
STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	Utilizzare un approccio comunicativo incoraggiante e rassicurante. Attribuire a rotazione incarichi di responsabilità. Cooperative learning. Chiarire e semplificare le consegne		
METODOLOGIA BES/DSA	Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppie o a piccolo gruppo.		
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	il tempo di esecuzione delle attività può essere adattato alle esigenze degli allievi essere ampliato per consentire l'esecuzione delle prove o addirittura non considerato. Semplificazione delle prove .Dispensa dallo studio mnemonico delle regole e delle forme verbali.		
VERIFICA	<p>Le verifiche svolte prevalentemente tramite prove pratiche sia individuali che in gruppo o personalizzate se opportuno, sono riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni e osservazioni.</p> <p>Si adottano le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -verifiche oggettive commisurazione della prestazione; -verifiche scritte/colloqui delle conoscenze acquisite; -osservazioni sistematiche dell'alunno durante lo svolgimento delle lezioni (osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi, relazionali); -osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione. 		

VERIFICA BES/DSA	Esercizi semplificati Interrogazioni programmate Tempi più lunghi per le esecuzioni delle verifiche
VALUTAZIONE	Per la valutazione diagnostica quindi si analizzano, tramite osservazioni dirette prove d'ingresso, conoscenze, abilità, competenze, comportamenti relazionali e meta cognitivi, Per la valutazione formativa si procede quindi alla individuazione dei punti di forza e di debolezza di ciascun studente attraverso le osservazioni sistematiche dei suoi comportamenti e l'analisi delle sue prestazioni consentono di confermare o di correggere le linee di programmazione e di intraprendere in itinere attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento.
VALUTAZIONE BES/DSA	Premiare i progressi, valutare i lavori svolti in gruppo o in cooperazione; applicare una valutazione formativa e non solo attiva dei processi di apprendimento.
STRATEGIE PER IL RECUPERO	attività di recupero individuale. Apprendimento cooperativo Peer tutoring