

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE A.S. 2016/2017 – CLASSI_II_SEZ.A-B-C-D-E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ASSE DISCIPLINARE:LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO DISCIPLINA:Ed. Fisica
COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE CORPOREA
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA-COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE-ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE
COMPETENZE TRASVERSALI: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZA DIGITALE-COMPETENZA SOCIALE E CIVICA- SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

UdA DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE <i>(Contenuti/snodi essenziali disciplina)</i>	COMPITI DI REALTA'
<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo -relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico.</p> <p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</u></p> <p>Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p>	<p>L'adolescenza "star bene nella propria pelle".</p> <p>Approfondimenti sui principi fondamentali di una corretta alimentazione e sul rapporto tra esercizio fisico-alimentazione-benessere.</p> <p>Nozioni essenziali di anatomia umana.</p> <p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive,</p> <p>Norme di sicurezza e prevenzione dei rischi.</p>	<p>Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza.</p> <p>Effettuare giochi di comunicazione non verbale.</p> <p>Organizziamo un club dei mangiafrutta.</p> <p>.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.		
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativi relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente i valori sportivi (fair,play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri di sicurezza per sè e per gli altri.</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p><u>Il gioco, lo sport, le regole del fair play</u></p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</p> <p>Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva nei giochi di squadra.</p> <p>Conoscere le regole delle discipline sportive praticate.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p><u>Salute benessere, prevenzione e sicurezza</u></p> <p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei</p>		

	compagni.		
UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione		Tempi svolgimento
			<input type="checkbox"/> I Quadrimestre <input type="checkbox"/> II Quadrimestre <input type="checkbox"/> Intero A.S.
METODI/STRUMENTI	Lezione dialogata e attiva, problem solving, gli spazi e gli strumenti necessari alla sua realizzazione(palestra, spazi all'aperto, con l'ausilio di grandi e piccoli attrezzi).Per la proposta delle attività teoriche si utilizzerà la metodologia del cooperative-learning perchè migliora l'apprendimento e l'attitudine a lavorare con gli altri.		
STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	Utilizzare un approccio comunicativo incoraggiante e rassicurante. Attribuire a rotazione incarichi di responsabilità. Cooperative learning. Chiarire e semplificare le consegne.		
METODOLOGIA BES/DSA	Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppie o a piccolo gruppo.		
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	Il tempo di esecuzione può essere adattato alle esigenze degli allievi: può essere amplificato per consentire l'esecuzione delle prove o addirittura non considerato. Semplificazione delle prove. Assegnazione di ruoli di arbitraggio o di giuria.		
VERIFICA	Le verifiche svolte prevalentemente tramite prove pratiche sia individuali che di gruppo o personalizzate se opportuno, sono riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni e osservazioni. Si adottano le seguenti modalità: -verifiche oggettive con misurazione della prestazione -verifiche scritte/colloqui delle conoscenze acquisite -osservazioni sistematiche dell'alunno durante lo svolgimento delle lezioni (osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi, relazionali) -osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione.		
VERIFICA BES/DSA	Esercizi semplificati. Interrogazioni programmate		

	<p>Tempi più lunghi per le esecuzioni delle verifiche. Ignorare gli errori di esecuzione nelle attività pratiche</p>
VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione diagnostica quindi si analizzano, tramite osservazioni dirette e prove d'ingresso, conoscenze, abilità, competenze, comportamenti relazionali e meta cognitivi.</p> <p>Per la valutazione formativa si procede quindi all'individuazione dei punti di forza e di debolezza di ciascun studente attraverso le osservazioni sistematiche dei suoi comportamenti e l'analisi delle sue prestazioni. Queste stesse informazioni consentono di confermare o di correggere le linee della programmazione e di intraprendere in itinere attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento a favore degli alunni stessi. Fondamentale in tale processo è la promozione di un'adeguata capacità di autovalutazione del livello di competenze raggiunto.</p>
VALUTAZIONE BES/DSA	<p>Premiare i progressi; valutare i lavori svolti in gruppo o in cooperazione; applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento</p>
<u>STRATEGIE PER IL RECUPERO</u>	<p>Attività di recupero individuale. Apprendimento cooperativo Peer tutoring</p>