

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE A.S. 2016/2017 – CLASSI_I-SEZ.A-B-C-D-E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ASSE DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO DISCIPLINA:ED.FISICA
COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE CORPOREA
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA-COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE-ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE
COMPETENZE TRASVERSALI: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZA DIGITALE-COMPETENZA SOCIALE E CIVICA- SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

UdA DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<p>- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.</p> <p>-Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>-Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p><u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u></p> <p>-Saper compiere movimenti proposti e/o raffigurati.</p> <p>-Organizzare azioni motorie in relazione a coordinate spaziali e temporali(contemporaneità, successione).</p> <p>-Migliorare il controllo delle condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo.</p> <p><u>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA'COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</u></p> <p>-Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea,</p> <p>-Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p>	<p>Approfondimenti sull'igiene della persona, sui principi fondamentali di una corretta alimentazione.</p> <p>Conoscenza del proprio corpo e, in maniera elementare il suo funzionamento.</p> <p>Norme di sicurezza e prevenzione dei rischi.</p>	<p>Effettuare giochi di comunicazione non verbale.</p> <p>Leggiamo in modo espressivo.</p> <p>Organizziamo un club dei mangiafrutta.</p> <p>Costruire decaloghi.</p>

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p><u>E IL FAIR PLAY IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE</u></p> <p>-Conoscere le regole dei giochi di squadra. -Saper relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse</p>		
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativi relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita.</p> <p>Rispetta criteri di sicurezza per sè e per gli altri.</p>	<p>capacità, le caratteristiche personali.</p> <p><u>SALUTE BENESSERE,PREVENZIONE E SICUREZZA.</u></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>		

UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione		Tempi svolgimento
METODI/STRUMENTI	Lezione dialogata e attiva, problem solving, gli spazi e gli strumenti necessari alla realizzazione (palestra, spazi all'aperto, con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi). Per la proposta delle attività teoriche si utilizzerà la metodologia del cooperative-learning perchè migliora l'apprendimento e l'attitudine a lavorare con gli altri.		<input type="checkbox"/> I Quadrimestre <input type="checkbox"/> II Quadrimestre <input type="checkbox"/> Intero A.S.
STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	Utilizzare un approccio comunicativo incoraggiante e rassicurante. Attribuire a rotazione incarichi di responsabilità. Cooperative learning. Chiarire e semplificare le consegne.		
METODOLOGIA BES/DSA	Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppie o a piccolo gruppo.		
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	Il tempo di esecuzione delle attività può essere adattato alle esigenze degli allievi: può essere ampliato per consentire l'esecuzione delle prove o addirittura non considerato. Semplificazione delle prove. Dispensa dallo studio mnemonico delle regole e delle forme verbali.		
VERIFICA	Le verifiche svolte prevalentemente tramite prove pratiche sia individuali che in gruppo o personalizzate se opportuno, sono riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni e osservazioni. Si adottano le seguenti modalità: -verifiche oggettive con misurazione della prestazione -verifiche scritte/colloqui delle conoscenze acquisite -osservazioni sistematiche dell'alunno durante lo svolgimento delle lezioni (osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi, relazionali) -osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione.		
VERIFICA BES/DSA	Esercizi semplificati Interrogazioni programmate Tempi più lunghi per le esecuzioni delle verifiche		
VALUTAZIONE	Per la valutazione diagnostica quindi si analizzano, tramite osservazioni dirette e prove d'ingresso, conoscenze, abilità, competenze, comportamenti relazionali e meta cognitivi, Per la valutazione formativa si procede quindi all'individuazione dei punti di forza e di debolezza di ciascun studente attraverso le osservazioni sistematiche dei suoi comportamenti e l'analisi delle sue prestazioni consentono do confermare o di correggere le linee della		

	<p>programmazione e di intraprendere in itinere attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento. Fondamentale in tale processo è la promozione di un'adeguata capacità di autovalutazione del livello di competenze raggiunto.</p>
VALUTAZIONE BES/DSA	<p>Premiare i progressi; valutare i lavori svolti in gruppo o in cooperazione; applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.</p>
STRATEGIE PER IL RECUPERO	<p>Attività di recupero individuale. Apprendimento cooperativo Peer tutoring</p>