

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE A.S. 2016/2017 – CLASSE <u>III</u> SEZ. A-B-C-D-E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
ASSE DISCIPLINARE: STORICO-SOCIALE.	DISCIPLINA: RELIGIONE
• COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALE E CIVICHE.	
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.	
COMPETENZE TRASVERSALI: IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMPETENZE DI SPIRITO DI INIZIATIVE ED IMPRENDITORIALITA'.	

UdA DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<p>Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso.</p> <p>Riconoscere che la Bibbia è il Libro sacro dei cristiani e degli ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</p>	<p><u>Elencare le caratteristiche generali dell'adolescenza</u></p> <p><u>Motivare l'importanza del rapporto con Dio nella vita dell'uomo.</u></p> <p><u>Motivare l'importanza dei valori cristiani per la vita delle persone.</u></p> <p><u>Elencare gli aspetti generali del rapporto Fede e Scienza.</u></p> <p><u>Elencare gli aspetti generali della società contemporanea.</u></p> <p><u>Elencare le caratteristiche tipiche delle varie religioni.</u></p> <p><u>Elencare le diverse modalità culturali per parlare di Gesù e della Chiesa</u></p>	<p>Conoscere l'adolescenza Nella prospettiva di un progetto di vita</p> <p>Conoscere l'identità dell'uomo come immagine di Dio</p> <p>Conoscere l'originalità della speranza cristiana rispetto alle altre religioni. Conoscere la risposta della Fede di fronte alle scoperte scientifiche.</p> <p>Conoscere i vari aspetti del rapporto società e religione.</p> <p>Conoscere i lineamenti generali delle varie religioni.</p> <p>Conoscere gli aspetti generali del rapporto Fede e Cultura.</p>	<p>Lavori di gruppo su tematiche specifiche.</p> <p>Cartelloni.</p> <p>Ricerche tramite computer su problemi sociali e morali.</p> <p>Costruire mappe sulle unità svolte.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
L'alunno è aperto alla ricerca della verità porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa differente sviluppando un'identità capace di			

<p>accoglienza e dialogo.</p> <p>Sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza e dialogo..</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti ,per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>			
UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione		Tempi svolgimento
	CHI SEMINA, RACCOGLIE...		<input type="checkbox"/> I Quadrimestre <input type="checkbox"/> II Quadrimestre <input type="checkbox"/> Intero A.S.
METODI/STRUMENTI	<p>Il metodo, finalizzato alla partecipazione attiva e all'apprendimento significativo dell'alunno prevede l'azione guida dell'insegnante nelle varie fasi: fase motivazionale, fase di apprendimento, fase di valutazione.</p> <p>Strumenti di lavoro saranno. libro di testo per lo studio dei contenuti e svolgimento di esercizi. Il quaderno attivo per la trascrizione dei concetti principali. Saranno utilizzati anche giornali, audiovisivi, computer , brevi filmati.</p>		
STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentare una piccola quantità di lavoro. <input type="checkbox"/> Chiarire e semplificare le consegne. <input type="checkbox"/> Abbinare alla spiegazione verbale il supporto iconografico. <input type="checkbox"/> Diversificare i tempi di lavoro scolastico. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi. <input type="checkbox"/> Anticipare l'argomento che si andrà a trattare. <input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale. 		
METODOLOGIA BES/DSA	<p>Considerare le caratteristiche della difficoltà o disturbo. Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto. Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti. Premiare i progressi e gli sforzi. Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.</p>		
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	<p>Strumenti dispensativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi e la qualità. <input type="checkbox"/> Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie <input type="checkbox"/> Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) <input type="checkbox"/> Nelle verifiche, riduzione adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale. <input type="checkbox"/> Prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione. <p>Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni allo</p>		

	<p>studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi). <p>STRUMENTI COMPENSATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzo di libri digitali. <input type="checkbox"/> Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri ...). <p>Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzo di dizionari digitali pc
VERIFICA	<p>Attraverso brevi saggi, test di verifica, schede operative con esercizi a risposta multipla. Giochi di religione alla Lim (cruciverba, rebus ecc.)</p>
VERIFICA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestione dei tempi nelle verifiche verbali anche con predisposizione di domande guida. <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche. <input type="checkbox"/> Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti. <input type="checkbox"/> Prove di verifica scritta personalizzate: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> con numero minore di richieste, <input type="checkbox"/> domande a risposte chiuse, <input type="checkbox"/> variante vero/falso, <input type="checkbox"/> griglie con matrici da completare, attività di riordino, <input type="checkbox"/> attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale)
VALUTAZIONE	<p>Ai fini della valutazione si terrà conto delle abilità raggiunti, conoscenze e competenze acquisite, progresso rispetto alla situazione di partenza, impegno e partecipazione all'attività didattica, metodo di studio.</p>
VALUTAZIONE BES/DSA	<p>Considerare le caratteristiche della difficoltà o disturbo. Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto. Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti. Premiare i progressi e gli sforzi. Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.</p>
STRATEGIE PER IL RECUPERO	