

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE A.S. 2016/2017 – CLASSE__II____SEZ.A-B-C-D-E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
ASSE DISCIPLINARE: STORICO-SOCIALE.	DISCIPLINA: RELIGIONE
COMPETENZA CHIAVE : CMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE:CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	
COMPETENZE TRASVERSALI: IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE,COMPETENZE DI SPIRITO DI INIZIATIVE ED IMPRENDITORIALITA'	

UdA DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<p>Riconoscere il valore della vita comunitaria individuando le caratteristiche principali della chiesa aperta al dialogo con tutti.</p> <p>Individuare le caratteristiche della Chiesa primitiva confrontandola con la vita della Chiesa contemporanea</p> <p>Valutare il contributo della Chiesa perseguitata e quello della svolta di Costantino allo sviluppo della civiltà.</p> <p>Riconoscere l'influenza positiva del cristianesimo per la formazione culturale della civiltà europea durante il Medioevo.</p> <p>Comprendere lo spirito del Rinascimento in relazione alle varie spinte di riforma in seno alla cristianità.</p> <p>Comprendere il ruolo della Chiesa e dei papi nella storia del XX secolo:</p> <p>Riconoscere l'originalità della vita della Chiesa in relazione al dono dei Sacramenti come fonte di Salvezza.</p>	<p><u>Cogliere i vari aspetti della vita di una comunità. Spiegare gli attributi principali della Chiesa.</u></p> <p><u>Elencare i fatti fondamentali riguardanti la Chiesa primitiva.</u></p> <p><u>Piegare i motivi delle persecuzioni contro i cristiani.</u></p> <p><u>Identificare gli aspetti caratteristici della Chiesa nel Medioevo.</u></p> <p><u>Individuare cause ed effetti delle varie realtà di riforma.</u></p> <p><u>Riconoscere il valore della presenza della Chiesa nel mondo.</u></p> <p><u>Riconoscere il significato principale dei vari Sacramenti.</u></p>	<p>L'amicizia, il gruppo, la società e l'esperienza della comunità.</p> <p>Origine ed evoluzione storica della Chiesa primitiva.</p> <p>La chiesa a Roma e le persecuzioni .La svolta di Costantino e la lotta contro le eresie.</p> <p>Il ruolo del cristianesimo nello sviluppo culturale dell'Europa.</p> <p>Fatti e protagonisti della Riforma protestante e cattolica.</p> <p>Il ruolo della Chiesa nella storia del XX secolo.</p> <p>I Sacramenti come segni di salvezza e fonte di vita nuova,</p>	<p>Lavori di gruppo su tematiche specifiche.</p> <p>Cartelloni.</p> <p>Ricerche tramite computer su problemi sociali e morali.</p> <p>Costruzioni di mappe sulle unità svolte.</p> <p>Cruciverba per ripassare giocando.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<p>L' alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della Fede (simboli, preghiere, riti) , ne individua le tracce presenti n ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituali</p>			
UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione		Tempi svolgimento
	CHI SEMINA, RACCOGLIE...		<input type="checkbox"/> I Quadrimestre <input type="checkbox"/> II Quadrimestre <input type="checkbox"/> Intero A.S.
METODI/STRUMENTI	Il metodo, finalizzato alla partecipazione attiva e all'apprendimento significativo dell'alunno prevede l'azione guida dell'insegnante nelle varie fasi: fase motivazionale, fase di apprendimento, fase di valutazione. Strumenti di lavoro saranno: libro di testo per lo studio dei contenuti, lettura e analisi di contenuti, svolgimento di esercizi. Il quaderno attivo per trascrivere i concetti principali. Saranno utilizzati anche giornali, audiovisivi, computer ,brevi filmati.		
STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	L'insegnante offre stimoli per suscitare l'interesse degli alunni attraverso: questionari o dialogo poi guida l'analisi dei contenuti per facilitare la conoscenza attraverso lezioni frontali ,lavori di gruppo e poi valuta la conoscenza attraverso brevi saggi, test di verifica, schede operative.		
METODOLOGIA BES/DSA	<input type="checkbox"/> Favorire un metodo induttivo. <input type="checkbox"/> Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la costruzione di mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle. <input type="checkbox"/> Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire. <input type="checkbox"/> Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento		
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	Strumenti dispensativi <input type="checkbox"/> Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi e la qualità. <input type="checkbox"/> Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie.		

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale). <input type="checkbox"/> Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) <input type="checkbox"/> Nelle verifiche, riduzione/adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici. <input type="checkbox"/> Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale. <input type="checkbox"/> Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione. <p>Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni allo studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi). <p>STRUMENTI COMPENSATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzo di libri digitali. <input type="checkbox"/> Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri ...). <p>Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzo di dizionari digitali pc
VERIFICA	Attraverso brevi saggi, test di verifica, schede operative con esercizi a risposta multipla. Giochi di religione alla Lim (cruciverba, rebus ecc.)
VERIFICA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestione dei tempi nelle verifiche verbali anche con predisposizione di domande guida. <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche. <input type="checkbox"/> Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti. <input type="checkbox"/> Prove di verifica scritta personalizzate: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> con numero minore di richieste, <input type="checkbox"/> domande a risposte chiuse, <input type="checkbox"/> variante vero/falso, <input type="checkbox"/> griglie con matrici da completare, attività di riordino, <input type="checkbox"/> attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale)
VALUTAZIONE	Si realizzerà attraverso varie forme di verifica e terrà conto anche di interesse, impegno e autonomia.
VALUTAZIONE BES/DSA	Considerare le caratteristiche della difficoltà o disturbo. Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto. Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti. Premiare i progressi e gli sforzi. Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.
STRATEGIE PER IL RECUPERO	