

<b>PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE</b> <b>A.S. 2016/2017 – CLASSE__I__ SEZ. _____</b> <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>ASSE DISCIPLINARE: STORICO-SOCIALE</b>	<b>DISCIPLINA: RELIGIONE</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE,</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE : Consapevolezza ed espressione culturali</b>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI: Imparare a imparare, competenze sociali e civiche, competenze di spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</b>	

UdA DISCIPLINARI			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b> <i>(Contenuti/snodi essenziali disciplina)</i>	<b>COMPITI DI REALTA'</b>
<p>Comprendere l'origine e i vari aspetti del fenomeno religioso sapendo confrontare le diverse espressioni religiose.</p> <p>Individuare le caratteristiche principali della Bibbia, riconoscendo il valore del suo contenuto.</p> <p>Conoscere le vicende storiche del popolo ebraico</p> <p>Motivare la dimensione storica di Gesù utilizzando i racconti evangelici.</p> <p>Rappresentare il messaggio e la missione Gesù attraverso le parole fondamentali usate per l'annuncio del Regno.</p>	<p><b><u>Analizzare le diverse espressioni delle religioni antiche.</u></b></p> <p><b><u>Presentare il testo biblico usando una terminologia appropriata.</u></b></p> <p><b><u>Identificare gli aspetti più rilevanti della storia di Israele.</u></b></p> <p><b><u>Evidenziare le fonti storiche su Gesù</u></b></p> <p><b><u>Identificare le caratteristiche generali della missione di Gesù</u></b></p>	<p>Origine e caratteristiche generali della realtà religiosa. Aspetti particolari delle varie religioni antiche.</p> <p>Libri e caratteristiche dell'Antico e del Nuovo Testamento.</p> <p>Luoghi eventi e personaggi della storia di Israele.</p> <p>Gesù storico secondo le fonti e la geografia della Palestina.</p> <p>L'annuncio del Regno di Dio nella missione di Gesù.</p>	<p>Costruzione della mappa dei contenuti.</p> <p>Cartellone sui libri della Bibbia</p> <p>Lavori di gruppo su tematiche specifiche.</p> <p>Ricerche tramite computer su problemi sociali e morali.</p> <p>Cruciverba per ripassare giocando.</p> <p>Esercizi interattivi.</p>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<p>L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente per un confronto ed un dialogo.</p>			
<b>UdA INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Denominazione</b>		<b>Tempi svolgimento</b>

<b>e/o VERTICALI</b>		<input type="checkbox"/> <b>I Quadrimestre</b> <input type="checkbox"/> <b>II Quadrimestre</b> <input type="checkbox"/> <b>Intero A.S.</b>
<b>METODI/STRUMENTI</b>	<p>Il metodo, finalizzato alla partecipazione attiva e all'apprendimento significativo dell'alunno prevede l'azione guida dell'insegnante nelle varie fasi: fase motivazionale,(L'insegnante offre stimoli per suscitare l'interesse degli alunni attraverso: questionari o dialogo) fase di apprendimento(L'insegnante guida l'analisi dei contenuti per facilitare gli alunni attraverso: lezioni frontali, lavori di gruppo) , fase di valutazione( L'insegnante promuove negli alunni la consapevolezza di sé attraverso(brevi saggi, test di verifica, schede operative).</p> <p>Strumenti di lavoro saranno :il libro di testo per studio dei contenuti, lettura e analisi di contenuti ,svolgimento di esercizi. Il quaderno attivo per: trascrizione concetti principali. Saranno utilizzati anche: giornali cartelloni ,audiovisivi computer.</p>	
<b>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Presentare una piccola quantità di lavoro.</li> <li><input type="checkbox"/> Chiarire e semplificare le consegne.</li> <li><input type="checkbox"/> Abbinare alla spiegazione verbale il supporto iconografico.</li> <li><input type="checkbox"/> Diversificare i tempi di lavoro scolastico. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Anticipare l'argomento che si andrà a trattare.</li> <li><input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.</li> </ul>	
<b>METODOLOGIA BES/DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Favorire un metodo induttivo.</li> <li><input type="checkbox"/> Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la costruzione di mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle.</li> <li><input type="checkbox"/> Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.</li> <li><input type="checkbox"/> Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento</li> </ul>	
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI</b>	<p><b>Strumenti dispensativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi e la qualità.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie</li> <li><input type="checkbox"/> Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)</li> <li><input type="checkbox"/> Nelle verifiche, riduzione/adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici.</li>   <li><input type="checkbox"/> Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.</li> <li><input type="checkbox"/> Prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione.</li> </ul> <p>Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni allo studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi).</li> </ul> <p><b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di libri digitali.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri ...).</li> </ul> <p>Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di dizionari digitali pc</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><i>Ai fini della valutazione si terrà conto delle abilità raggiunti, conoscenze e competenze acquisite, progresso rispetto alla situazione di partenza, impegno e partecipazione all'attività didattica, metodo di studio.</i></p>
<b>VERIFICA</b>	<p>Attraverso brevi saggi, test di verifica, schede operative con esercizi a risposta multipla. Giochi di religione alla Lim (cruciverba, rebus ecc.)</p>
<b>VERIFICA BES/DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Gestione dei tempi nelle verifiche verbali anche con predisposizione di domande guida.</li> <li><input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti.</li> <li><input type="checkbox"/> Prove di verifica scritta personalizzate:             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> con numero minore di richieste,</li> <li><input type="checkbox"/> domande a risposte chiuse,</li> <li><input type="checkbox"/> variante vero/falso,</li> <li><input type="checkbox"/> griglie con matrici da completare, attività di riordino,</li> <li><input type="checkbox"/> attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale)</li> </ul> </li> </ul>
<b>VALUTAZIONE BES/DSA</b>	<p>Considerare le caratteristiche della difficoltà o disturbo. Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto. Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti. Premiare i progressi e gli sforzi. Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.</p>

<b>STRATEGIE PER IL RECUPERO</b>	
--------------------------------------	--