

# ALLEGATI AL PTOF 2016-2017

PIANO DELLE ATTIVITA'

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI





COMPRESIVO "Corrado Alvaro"

87075 – TREBISACCE (CS)

Via G. Galilei, 35 – Tel. 0981/51280 - Fax: 0981/1903163

e-mail: [csic8a000r@istruzione.it](mailto:csic8a000r@istruzione.it)

sito web: [istitutocomprensivotrebisacce.gov.it](http://istitutocomprensivotrebisacce.gov.it)

Sede Associata: Albidona



## PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' A. S. 2016/17

### CALENDARIO SCOLASTICO 2016/2017

INIZIO ANNO SCOLASTICO	01/09/2016
Inizio lezioni	14/09/2016
Termine lezioni Scuola Primaria e Secondaria di I Grado	10/06/2017
Termine Scuola dell'Infanzia	30/06/2017
Divisione anno scolastico: Quadrimestre	
Primo quadrimestre	14 settembre 2016 - 31 gennaio 2017
Secondo quadrimestre	01 febbraio 2017 - 31 maggio 2017
Esami conclusivi Secondaria di I Grado	15 giugno 2017 (Prove INVALSI) 30 giugno 2017

<b><u>SCADENZE IMPORTANTI</u></b>
<u>1/09/2016 Presa servizio</u>
<u>12 novembre 2016 consegna programmazioni didattiche individuali</u>
<u>26 ottobre consegna ALLA FS n°3 dei PDP e dei PEI da parte dei docenti di sostegno (PEI) e dei coordinatori di classe (PDP)</u>

### Calendario scolastico 2016/2017 Regione Calabria

- Inizio Lezioni 14 settembre 2016
- Termine Lezioni 10 giugno 2017

- Ponte di "Ognissanti": dal 31/10/2016 al 02/11/2016
- Festività Natalizie: dal 23 dicembre 2016 al 7 gennaio 2017
- Festività Pasquali: dal 13 aprile 2017 al 18 aprile 2017
- Note; La Scuola dell'Infanzia termina le attività educative il 30 giugno 2017
- Da aggiungere la festa del Santo Patrono ( 6 novembre) e le seguenti Feste Nazionali:
- Tutte le domeniche;
- L'8 dicembre 2016, festa dell'Immacolata Concezione;
- Il 25 dicembre 2016. Natale;
- Il 26 dicembre 2016. Festa di S. Stefano;
- Il 1° gennaio 2017, Capodanno;
- Il 6 gennaio 2017, festa dell'Epifania
- Il 7 gennaio 2017 (Ponte)
- Il lunedì dopo Pasqua (Pasquetta);
- Ponte Anniversario della Liberazione, dal 24 aprile 2017 al 25 aprile 2017;
- Il 1° maggio 2017, Festa del Lavoro;
- Ponte Festa della Repubblica dal 2 giugno 2017 al 3 giugno 2017

#### **Pianificazione delle attività dal 1° al 14 settembre 2016**

DATA	Orario	Attività	Totale ore
SETTEMBRE			
1 settembre 2016	9:00/12:00	Presenza di servizio dei docenti.	3

		Accoglienza dei nuovi arrivati (ad opera del D.S. e dei responsabili di plesso 2015/2016). Presenza visione dell'assegnazione dei docenti alle classi.	
2 settembre 2016	8:30/13:00	8:30/10:30 Scuola dell'Infanzia. 8:30/13:00 Docenti della Scuola Primaria – Docenti della Scuola Sec . I Grado	4,5
5 settembre 2016	9:00 alle 12:00	<b>Collegio dei Docenti</b>	3
6 settembre 2016	9:00 alle 12:00	Vedere Pianificazione delle attività dal 1° al 14 settembre 2016	3
7 settembre 2016	9:00 alle 13:00	Vedere Pianificazione delle attività dal 1° al 14 settembre 2016	4
8 settembre 2016	9:00 alle 13:00	Vedere Pianificazione delle attività dal 1° al 14 settembre 2016	4
9 settembre 2016	9:00 alle 13:00	Vedere Pianificazione delle attività dal 1° al 14 settembre 2016	4
12 settembre 2016	9.00/12:00	<b>Collegio Docenti</b>	3
14 settembre 2016	<b>INIZIO ATTIVITA' DIDATTICHE</b>		

### CALENDARIO COLLEGIO DOCENTI

DATA	ORARIO	N.° ORE
<b>Lunedì 5 Settembre 2016</b>	9:00/12:00	3
<b>Lunedì 12 Settembre 2016</b>	9:00/12:00	3
<b>Giovedì 10 ottobre 2016</b>	17:00/19:00	2

<b>Giovedì 27 Ottobre 2016</b>	17:00/19:00	2
<b>Lunedì 28 novembre 2016</b>	17:30/19:30	2
<b>Giovedì 19 Gennaio 2017</b>	17:00/19:00	2
<b>Lunedì 13 Marzo 2017</b>	17:00/19:00	2
<b>Mercoledì 17 Maggio 2017</b>	17:00/19:00	2
<b>Venerdì 30 Giugno 2017</b>	17:00/19:00	2

**INCONTRI PER PROGRAMMAZIONI U.A. E GRADI LIVELLI PADRONANZA DISCIPLINE:**  
**SECONDO Curricolo Verticale d'Istituto . INC.2012**

<b>DATA</b>	<b>ORARIO</b>	<b>SCUOLA</b>
<b>Lunedì 3 Ottobre 2016</b>	17:00/19:00	INFANZIA
<b>Mercoledì 5 Ottobre 2016</b>	17:00/19:00	PRIMARIA
<b>Giovedì 6 Ottobre 2016</b>	17:00/19:00	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Mercoledì 12 Ottobre 2016</b>	17:30/19:30	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Giovedì 13 Ottobre 2016</b>	17:30/19:30	PRIMARIA
<b>Venerdì 14 Ottobre 2016</b>	17:30/19:30	INFANZIA
<b>Giovedì 3 Novembre 2016</b>	17:00/19:00	PRIMARIA
<b>Venerdì 4 Novembre 2016</b>	17:30/19:30	INFANZIA
<b>Lunedì 7 Novembre 2016</b>	17:00/19:00	SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**G. L.H. D' ISTITUTO**

<b>DATA</b>	<b>ORARIO</b>
Novembre 2016	Da destinare in base alla disponibilità del gruppo
Maggio 2017	In base alla disponibilità del gruppo

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**COLLEGIO DEI DOCENTI E INCONTRI CON LE FAMIGLIE**

Collegio Docenti	Ore 20
Programmazione didattica inizio anno	Ore 6
Incontri con le Famiglie	Ore 10

Collegio dei Docenti e Incontri con le Famiglie da programmare per eventuali necessità non previste	Ore 4
---	-------

CONSIGLI DI INTERSEZIONE

Consigli di Intersezione programmati	Ore 10
Consigli di Interclasse da programmare per eventuali necessità non previste	Ore 30

DATA	Orario	Attività	Totale ore
<b>OTTOBRE</b>			
20 Ottobre 2016	16:30 18::00	Incontro Scuola/Famiglia	1,5
25 Ottobre 2016	17:00 – 19:00	Cons. Int. Elezione rappresentante di classe	2
6 Ottobre 2017	17:00 – 19:00	<b>Collegio dei Docenti</b>	2
10 Ottobre 2017	17:00 – 19:00	<b>Collegio dei Docenti</b>	2
<b>Novembre</b>			
29 novembre 2016	17:00-19:00	Consiglio di intersezione	2
<b>Dicembre</b>			
9 dicembre 2017	17:30-19:30	<b>Collegio docenti</b>	2
<b>Gennaio</b>			
19 gennaio 2017	17:00-19:00	<b>Collegio docenti</b>	2
31 gennaio 2017	17:00-19:00	Consiglio di intersezione	2
<b>Febbraio</b>			
2 febbraio 2017	16:30 18::00	Incontro Scuola/Famiglia	1,5
7 febbraio 2017	17:00-19:00	Consiglio di Intersezione	2
<b>Marzo</b>			
13 marzo 2017	17:00-19:00	<b>Collegio docenti</b>	2
28 marzo 2017	17:00-19:00	Consiglio di Intersezione	2
<b>Maggio</b>			
2 maggio 2017	17.00-19.00	Incontro Scuola/Famiglia	2
9 maggio 2017	17:00-19:00	Consiglio di Intersezione	2
17 maggio 2017	17:00/19:00	<b>Collegio docenti</b>	2
<b>Giugno</b>			

14 giugno 2017	17:00-19:00	Consiglio di Intersezione	2
30 Giugno 2017	17:00-19:00	<b>Collegio docenti</b>	2

N.B. Ogni primo martedì del mese dalle ore 16:00 alle 18:00 programmazione di plesso.

## SCUOLA PRIMARIA

### COLLEGIO DEI DOCENTI E INCONTRI CON LE FAMIGLIE

Collegio Docenti	18/20
Programmazione didattica inizio anno	6
Incontri con le Famiglie	8
Collegio dei Docenti e Incontri con le Famiglie da programmare per eventuali necessità non previste	6

### CONSIGLI DI INTERCLASSE

Consigli di programmati Ogni docente conteggerà le proprie ore sino ad un massimo di 40, qualora ecceda presenterà formale richiesta di esonero da alcuni incontri (non per gli scrutini)	8
Consigli da programmare +attività formative	10 + 22

DATA	Ore	attività	
<b>Ottobre</b>			
6 ottobre 2016	17:00-19:00	<b>Collegio docenti</b>	2
25ottobre 2016	17:00 – 19.00	Incontro Scuola/Famiglia + elezioni Rap. di classe	2
27 ottobre 2016	17:00-19:00	<b>Collegio docenti</b>	2
<b>Novembre</b>			
29 novembre 2016	17:00-19:00	Consiglio di interclasse	2
<b>Dicembre</b>			
9 dicembre 2016	17:30-19:30	<b>Collegio docenti</b>	2
<b>Gennaio</b>			
19 gennaio 2017	17:00-19:00	<b>Collegio docenti</b>	2
31 gennaio 2017	17:00-19:00	Consiglio di interclasse	2
<b>Febbraio</b>			
6 febbraio 2017	15:00-18:00	Classi I , II ,III, Scrutini San Giovanni Bosco/ S.Pertini	15:00/16:00 CI 1 16:00/17:00 CI 2 17:00/18:00 CI 3
7 febbraio 2017	17:00-19:00	Classi IV e V Scrutini San Giovanni Bosco/Pertini	17:00/18:00 CI 4 18:00/19:00 CI 5
8 febbraio 2017	16:00-19:00	Classi I,II, III , IV e V Scrutini ALBIDONA	
14 febbraio 2017	17:00-19:00	Incontro Scuola/Famiglia +	2



		presa visione doc. valutazione	
<b>Marzo</b>			
13 marzo 2017	17:00-19:00	<b>Collegio docenti</b>	2
28 marzo 2017	17:00-19:00	Consiglio di Interclasse	2
<b>Maggio</b>			
2 maggio 2017	16.00-19.00	Incontro Scuola/Famiglia	2
9 maggio 2017	17:00-19:00	Interclasse per scelta libri di testo	2
17 maggio 2017	17:00/19:00	<b>Collegio docenti</b>	2
<b>Giugno</b>			
12 giugno 2017	8:30/11:30	Classi I , II ,III, Scrutini San Giovanni Bosco/ S.Pertini	8:30/9:30 CI 1 9:30/10:30 cl 2 10:30/11:30 CI 3
13 giugno 2017	8:30/10:30	Classi IV e V Scrutini San Giovanni Bosco/Pertini	8:30/9:30 CI 4 9:30/10:30 CI 5
14 giugno 2017	9:00/12:00	Classi II, III , IV e V Scrutini ALBIDONA	
26 giugno 2017	09:00-11:00	Incontro scuola famiglia e Consegna Documento di valutazione	2
30 giugno	17:00-19:00	<b>Collegio docenti</b>	2

N.B. : MARTEDI' dalle 15,00 alle 17,00 programmazione settimanale per la Primaria S. G. Bosco./Pertini/Albidona presso il plesso S.G.Bosco.

- La programmazione settimanale del 28/02/2017 (Martedì grasso) verrà anticipata a Lunedì 27 Febbraio 2017

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### COLLEGIO DEI DOCENTI, DIPARTIMENTI E INCONTRI CON LE FAMIGLIE

Collegio Docenti	Ore 18/20
------------------	-----------

Dipartimenti	Ore 4
Incontri con le Famiglie	Ore 10
Collegio dei Docenti e Incontri con le Famiglie da programmare per eventuali necessità non previste	Ore 8

CONSIGLI DI CLASSE

<p style="text-align: center;">Consigli di classe programmati</p> <p>Ogni docente conteggerà le proprie ore sino ad un massimo di 40, qualora ecceda presenterà formale richiesta di esonero da alcuni incontri (non per gli scrutini)</p>	
Consigli da programmare +attività formative	Da quantificare

<b>OTTOBRE</b>			
6 Ottobre 2016	17:00 – 19:00	<b>Collegio Docenti</b>	Ore 2
10 Ottobre 2016	17.00-19.00	<b>Collegio Docenti</b>	2Ore
11 Ottobre 2016	16:00 - 17:00 17.00- 18.00 18.00- 19.00	Consigli di classe	I Sez. B II Sez. B III Sez. B
13 Ottobre 2016	15:00 - 16:00 16.00-17.00 17.00-18.00	Consigli di classe	I Sez. A II Sez. A III Sez. A
14Ottobre 2016	15:00 - 16:00 16.00-17.00 17.00-18.00	Consigli di classe	I Sez. C II Sez C III Sez. C
17Ottobre 2016	15:00 - 16:00 16.00-17.00	Consigli di classe	I-III Sez. E II Sez. E
18 Ottobre 2016	15.00-16.00 16.00-17.00 17.00-18.00	Consigli di classe.	I Sez. D II Sez. D III Sez. D
26 Ottobre 2016	17:00 - 19:00	Incontro genitori ed	Sez. A – B – C- D – E

		Elezioni dei Rappresentanti O.C	
<b>NOVEMBRE</b>			
24 Novembre 2016	15:00 - 16:00 16.00-17.00 17.00-18.00	Consigli di classe	I Sez. A II Sez. A III Sez. A
25 Novembre 2016	15:00 - 16:00 16.00-17.00 17.00-18.00	Consigli di classe	I Sez. B II Sez. B III Sez. B
28 Novembre 2016	17:30 – 19:30	<b>Collegio Docenti</b>	2
29 Novembre 2016	15:00 - 16:00 16.00-17.00 17.00-18.00	Consigli di classe	I Sez. C II Sez. C III Sez. C
30 Novembre 2016	15:00 - 16:00 16.00-17.00	Consigli di classe	I Sez. D II Sez. D III Sez.
<b>DICEMBRE</b>			
1 Dicembre	15:00 - 16:00 16.00-17.00 17.00-18.00	Consigli di classe	I-III Sez. E II Sez. E D
<b>GENNAIO</b>			
18 Gennaio 2017	17:00 – 19:00	<b>Incontro scuola famiglia</b>	
19 Gennaio 2017	17:00 – 19:00	<b>Collegio Docenti</b>	
23 Gennaio 2017	15.00-16.30 16.30-18.00 18.00-19.30	Consiglio di classe/con genitori	I Sez. A II Sez. A III Sez. A
24 Gennaio 2017	15:00 - 16:30 16.30-18.00 18.00-19.30	Consiglio di classe/con genitori	I Sez. B II Sez. B III Sez. B
25 Gennaio 2017	15:00 – 16.30 16.30-18.00 18.00-19.30	Consiglio di classe/con genitori	I Sez. C II Sez. C III Sez. C
26 Gennaio 2017	15:00 - 16:30 16.30-18.00 18.00-19.30	Consiglio di classe/con genitori	I Sez. D II Sez. D III Sez. D
27 Gennaio 2017	17:30- 19:00 19.00-20.30	Consiglio di classe/con genitori	I -III Sez. E II Sez. E
<b>FEBBRAIO</b>			
2 Febbraio 2017	15:00-1630 16.30-18.00	Scrutini I° Quadrimestre	I Sez. A II Sez. A

	18.00-19.30		III Sez. A
3 Febbraio 2017	15:00-16:30 16.30-18.00 18.00-19.30	Scrutini I° Quadrimestre	I Sez. B II Sez. B III Sez. B
6 Febbraio 2017	15:00-16:30 16.30-18.00 18.00-19.30	Scrutini I° Quadrimestre	I Sez. C II Sez. C III Sez. C
7 Febbraio 2017	15:00-16:30 16.30-18.00 18.00-19.30	Scrutini I° Quadrimestre	I Sez. D II Sez. D III Sez. D
8 Febbraio 2017	15:00-16:30 16.30-18.00	Scrutini I° Quadrimestre	I III Sez. E II Sez. E
17 Febbraio 2017	16:00 – 19:00	Incontro scuola famiglia con Visione scheda di valutazione (tutti i corsi)	
<b>MARZO</b>			
13 Marzo 2017	17:00- 19:00	<b>Collegio Docenti</b>	2
27 Marzo 2017	15:00 -16.30 16.30-18.00 18.00-19.30	Consiglio di classe con genitori (scelta libri)	I Sez. A II Sez. A III Sez. A
28 Marzo 2017	15:00- 16.30 16.30-18.00 18.00-19.30	Consiglio di classe con genitori (scelta libri)	I Sez. B II Sez. B III Sez. B
29 Marzo 2017	15:00- 16 :30 16.30-18.00 18.00-19.30	Consiglio di classe con genitori (scelta libri)	I Sez. C II Sez. C III Sez. C
30 Marzo 2017	15:00- 16.30 16.30-18.00 18.00-19.30	Consiglio di classe con genitori (scelta libri)	I Sez. D II Sez. D III Sez. D
31 Marzo 2017	15:00 – 16.30 16.30-18.00	Consiglio di classe con genitori (scelta libri)	I-III Sez. E II Sez. E
<b>APRILE</b>			
10 Aprile 2017	16:00 – 19:00	Incontro con le famiglie Corsi; A-B-C-D-E	
<b>MAGGIO</b>			
17 Maggio 2017	17:00 -19:00	<b>Collegio docenti</b>	2
25 Maggio 2017	15:00-16:30 16:30-18:00 18:00-19:30	Consiglio di classe con genitori	I Sez. A II Sez. A III Sez. A
26 Maggio 2017	15:00-16:30 16:30-18:00 18:00-19:30	Consiglio di classe con genitori	I Sez. B II Sez. B III Sez. B

29 Maggio 2017	15:00-16:30 16:30-18:00 18:00-19:30	Consiglio di classe con genitori	I Sez. C II Sez. C III Sez. C
30 Maggio 2017	15:00-16:30 16:30-18:00 18:00-19:30	Consiglio di classe con genitori	I Sez. D II Sez. D III Sez. D
31 Maggio 2017	15:00-16.30 16.30-18.00	Consiglio di classe con genitori	I Sez E II Sez E
<b>GIUGNO</b>			
12 Giugno 2017	8:00-09.00 09.00-10.00 10.00-11.00	Scrutini finali	I Sez A II Sez A III Sez A
12 Giugno 2017	15:00-16.00 16.00-17.00 17.00-18.00	Scrutini finali	I Sez B II Sez B III Sez B
13 Giugno 2017	8:00-09.00 09.00-10.00 10.00-11.00	Scrutini finali	I Sez C II SEz C III Sez C
13 Giugno 2017	15:00-16.00 16.00-17.00 17.00-18.00	Scrutini finali	I Sez. D II Sez D III Sez D
14 Giugno 2017	8:30-09.30 09.30-10.30	Scrutini finali	I – III Sez E II Sez E
14 Giugno 2017	16.00-18.00	Incontro scuola famiglia	Classi terze
23 Giugno 2017	16.00-18.00	Consegna schede valutazione	Classi prime e seconde
30 Giugno 2017	17:00-19:00	<b>Collegio Docenti</b>	2

## ALLEGATI

### 2- GRIGLIE E SCHEDE PER LA VALUTAZIONE:

# SCUOLA PRIMARIA

## Griglia di valutazione degli apprendimenti della Scuola Primaria

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<b>10 = OTTIMO</b>		
Metodo di lavoro	Autonomo e sicuro	Autonomo, organico e accurato
Ritmo	Rapido	Rapido
Partecipazione	Vivace, spontanea e attiva	Propositiva
Impegno	Produttivo e sempre costante	Produttivo, sempre costante e curato
<b>9= DISTINTO</b>		
Metodo di lavoro	Autonomo e sicuro	Autonomo e organico
Ritmo	Veloce	Veloce
Partecipazione	Vivace e attiva	Vivace, spontanea e attiva
Impegno	Produttivo e costante	Produttivo e sempre costante
<b>8 = BUONO</b>		
Metodo di lavoro	Autonomo	Autonomo e abbastanza organico
Ritmo	Regolare	Regolare
Partecipazione	Attiva	Attiva
Impegno	Abbastanza attiva	Abbastanza attiva
<b>7 = DISCRETO</b>		
Metodo di lavoro	Parziale	Adeguate
Ritmo	Piuttosto regolare	Regolare
Partecipazione	Non sempre attiva	Non sempre attiva
Impegno	Superficiale e discontinuo	Superficiale
<b>6 = SUFFICIENTE</b>		
Metodo di lavoro	Disorganico	Parziale
Ritmo	Lento	Lento
Partecipazione	Discontinua e da sollecitare	Discontinua
Impegno	Incostante	Incostante
<b>5 = INSUFFICIENTE</b>		
Metodo di lavoro	Inadeguato e difficoltoso	Inadeguato
Ritmo	Lento e difficoltoso	Lento
Partecipazione	Passiva	da sollecitare

## Griglia di valutazione crescita sociale

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<b>10 = OTTIMO</b>		
Rapporto con gli altri.	Collaborativo, corretto e paritario.	Generoso, disponibile e responsabile.
Rispetto delle regole.	Consapevole e sistematico.	Consapevole, sistematico e persuasivo.
<b>9= DISTINTO</b>		
Rapporto con gli altri	Collaborativo e corretto.	Responsabile, disponibile e sereno.
Rispetto delle regole	Consapevole.	Consapevole e sistematico.
<b>8 = BUONO</b>		
Rapporto con gli altri	Corretto e disponibile	Corretto, disponibile e positivo
Rispetto delle regole	Generalmente corretto	Corretto
<b>7 = DISCRETO</b>		
Rapporto con gli altri	Non sempre collaborativo	Più collaborativo
Rispetto delle regole	Discontinuo e non sempre consapevole	Piuttosto consapevole
<b>6 = SUFFICIENTE</b>		
Rapporto con gli altri	Poco collaborativo e discontinuo	Poco collaborativo
Rispetto delle regole	Parziale e poco controllato	Parziale
<b>5 = INSUFFICIENTE</b>		
Rapporto con gli altri	Discontinuo e conflittuale	Discontinuo
Rispetto delle regole	Da sollecitare	Da sollecitare

**N.B.:** Per gli alunni delle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>, in età evolutiva e ai primi passi dell'approccio con il sapere, non verranno attribuiti voti inferiori al sei, mirando a promuovere maggiormente l'autostima e la fiducia in sé, mentre per gli alunni delle classi successive viene dato come voto di insufficienza massimo il cinque.

GIUDIZIO SINTETICO  
(da riportare nel documento valutazione)

OTTIMO

DISTINTO

BUONO

SUFFICIENTE

INSUFFICIENTE

**Giudizio riportato nel**  
Livello di partecipazione  
impegni presi. Capacità  
a rendere più accogliente  
compagni e del gruppo  
assumendo in modo  
rispettosi del regolamento

**GIUDIZIO DI PROF**  
**Prime e seconde class**

Abilità corrette, comp  
comprensione e di anal  
delle nozioni matemati  
ben articolata, capaci  
creativa ed originale

Abilità corrette e comp  
analisi precisa e sic  
matematiche in situa  
articolata, capacità di s

Abilità corrette e comp  
analisi precisa e sic  
situazioni sempre più c

appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	
Abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici	7
Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	6

**GIUDIZIO DI PROFITTO** in riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari  
**Terze, quarte e quinte classi**

<b>LIVELLO DI PROFITTO</b>	<b>VOTO</b>
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite	10
Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali	9
Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	8
Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione/analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici	7
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi/comprendimento elementare, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni matematiche non sempre corretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale	6 con presenza di carenze
Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari, abilità di lettura e di scrittura da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi inconsistente o inesistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con gravi errori, esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa, povertà lessicale	5

## 2- GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### GRIGLIA PER LE PROVE OGGETTIVE PER TEST (CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI E STRUTTURE LINGUISTICHE) LINGUA ITALIANA (CL.1-2-3)

<b>Punteggio totale (in decimi)</b>	<b>VALUTAZIONE VOTO</b>	<b>Indicatori</b>
da 9,50 a 10	Valutazione- 10	Usa le funzione apprese in modo appropriato e sicuro. Ha un ottima padronanza delle strutture grammaticali note
da 8,50 a 9,40	Valutazione- 9	Usa le funzione apprese in modo appropriato e corretto. Ha una buona padronanza dell'uso delle strutture.
8 da 7,50 a 8,40	Valutazione- 8	Usa espressioni e strutture grammaticali note in modo corretto.
da 6,50 a 7,40	Valutazione- 7	Usa espressioni memorizzate e strutture grammaticali note nella maggior parte corrette.
da 5,50 a 6,40	Valutazione- 6	Usa in modo essenziale la maggior parte delle strutture e funzioni linguistiche apprese.
5 da 4,50 a 5,40	Valutazione- 5	Denota incertezze nell'uso delle funzioni e delle strutture linguistiche apprese.
4 da 0 a 4,40	Valutazione- 4	Conosce in modo approssimativo le espressioni più semplici. Usa in maniera inadeguata le strutture linguistiche.



1 Traccia.

2 Traccia

3Traccia

**SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI		0,6	0,9	1,2	1,5	2
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	Punteggiatura, ortografia, morfosintassi	Scorretta	Molti errori	Qualche errore	Corretta	Corretta e accurata
	Lessico	Improprio	Trascurato	Elementare	Appropriato	Appropriato e ricco
<b>CONOSCENZE</b>	Aderenza alla traccia e pertinenza dei contenuti	Nessuna	Scarsa	Accettabile	Rispondente, ma non sempre significativa	Rispondente e significativa
	▪ Rispetto della tipologia testuale richiesta	Nessuna	Scarsa	Accettabile	Rispondente, ma non sempre significativa	Rispondente e significativa
<b>CAPACITA' ELABORATIVE LOGICO-CRITICHE E CREATIVE</b>	Elaborazione personale (Per le classi I – II-III) Sviluppo e coerenza logica delle argomentazioni (Per la classe III)	Assente	Non bene articolato	Sufficientemente lineare	Articolato	Articolato in modo soddisfacente

▪ PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_

DATA

DOCENTE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE COMPETENZE IN GEOGRAFIA

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI/VALUTAZIONE
<b>Orientamento</b>	<u>L'alunno:</u> - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con la bussola, e ai punti di riferimento; -orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto;	<b>L'ALUNNO:</b> -si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente: <b>2,5</b> -si orienta nello spazio e sulle carte usando in modo completo tutti gli strumenti : <b>2</b> -si orienta nello spazio usando in modo Abbastanza completo tutti gli strumenti i: <b>1,5</b> -Si orienta in modo globalmente corretto sulle carte a grande scala e nella realtà territoriale: <b>1</b> -guidato, si orienta sulle carte e nelle realtà territoriali più vicine: <b>0,5</b>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<u>L'alunno:</u> -utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	-Leggere e ricavare autonomamente informazioni dalla lettura di libro di testo, manuali, dati statistici, atlante, diverse tipologie di carte geografiche, grafici e tabelle, anche attraverso semplici programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata;)	<b>L'ALUNNO:</b> -si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico : <b>2,5</b> -organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati ed espone in modo attinente: <b>2</b> -organizza le informazioni geografiche in modo abbastanza chiaro e le espone con una certa proprietà di linguaggio: <b>1,5</b> -sa ricavare le informazioni più evidenti e rispondere a semplici domande: <b>1</b> -guidato, sa rispondere a domande semplici su alcuni fenomeni o realtà geografici: <b>0,5</b>
<b>Paesaggio</b>	<u>L'alunno:</u> -riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare	-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; -conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione;	<b>L'ALUNNO:</b> -riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti opportuni e originali: <b>2,5</b> -interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo molto pertinente le informazioni: <b>-2</b> -riconosce e usa le caratteristiche principali dei paesaggi geografici e li sa confrontare effettuando semplici collegamenti: <b>- 1,5</b> -riconosce gli elementi più evidenti del paesaggio ed effettua semplici confronti: <b>- 1</b> - guidato, riesce a interpretare alcuni elementi del paesaggio e opera semplici confronti: <b>0,5</b>
<b>Regione e sistema territoriale;</b>	<u>L'alunno:</u> - osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;	-Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; -analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale europea e mondiale; -utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione;	<b>L'ALUNNO:</b> -Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio: <b>2,5</b> - ha consolidato il concetto di regione ed espone in modo personale le conoscenze acquisite: <b>2</b> -ha appreso il concetto di regione e ne indica le peculiarità più evidenti: <b>1,5</b> -ha appreso essenziali conoscenze riguardo ai fenomeni geografici e li espone in maniera abbastanza precisa : <b>1</b> -guidato, riesce ad esporre le sue conoscenze in modo semplice ma attinente: <b>0,5</b>

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE COMPETENZE IN STORIA

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI/VALUTAZIONE
<b>Uso delle fonti</b>	<p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;</li> <li>- produce informazioni storiche con fonti di vario genere organizzando le conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere fonti e documenti di vario tipo e ne individua le informazioni storiche relative ad un'epoca.</li> <li>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite.</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo e approfondito: <b>2,5</b></li> <li>- Usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze: <b>2</b></li> <li>- Classifica e interpreta vari tipi di fonti in modo abbastanza corretto: <b>1,5</b></li> <li>- Comprende le informazioni esplicite più semplici delle fonti: <b>1</b></li> <li>- guidato, comprende le informazioni più semplici delle fonti: <b>0,5</b></li> </ul>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio;</li> <li>- usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente;</li> <li>- comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</li> </ul>	<p>In relazione agli avvenimenti storici di un'epoca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selezionare e organizzare informazioni e conoscenze servendosi di risorse cartacee e digitali ed effettuando relazioni, anche tra storia locale e periferica, di:</li> <li>- Causa- effetto;</li> <li>- Spazio-tempo;</li> <li>- Analogie e differenze;</li> <li>(cl. 3) --formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate;</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico (cl. 3) : <b>2,5</b></li> <li>- confronta eventi storici elaborando motivati giudizi e approfondite riflessioni di tipo storico-sociale: <b>2</b></li> <li>- riconosce fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali – causali: <b>1,5</b></li> <li>- sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici: <b>1</b></li> <li>- guidato, sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici: <b>0,5</b></li> </ul>
<b>Strumenti concettuali</b>	<p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana dai poteri medievali alla nascita della repubblica;</li> <li>- conosce aspetti fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla globalizzazione;</li> <li>- riconosce la valenza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione ai fenomeni storici studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere fatti, fenomeni, personaggi e caratteristiche politiche, economiche, culturali e sociali dei processi storici italiani, europei, mondiali;</li> <li>--confrontare le strutture politiche, sociali e culturali del passato con quelle attuali per comprendere problematiche ecologiche, interculturali, di convivenza civile e di tutela del patrimonio culturale comune;</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo logico e creativo: <b>2,5</b></li> <li>- Riconosce e usa il linguaggio specifico usando le conoscenze apprese per comprendere altri problemi a esse connessi: <b>-2</b></li> <li>- Riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti: <b>- 1,5</b></li> <li>- Comprende ed espone facili sequenze cronologiche senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi: <b>- 1</b></li> <li>- guidato, riesce a esporre sugli eventi Storici più semplici: <b>0,5</b></li> </ul>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<p><u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- espone oralmente e con scritte, anche in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni (cl. 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi rielaborando le conoscenze selezionate da fonti diverse;</li> <li>- argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina;</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'espone i contenuti: <b>- 2,5</b></li> <li>- ha un'esposizione personale, vivace e originale, un'organizzazione del discorso coerente ed equilibrata: <b>2 -</b></li> <li>- comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo corretto: <b>1,5 -</b></li> <li>- espone le sue conoscenze in maniera abbastanza precisa : <b>1 -</b></li> <li>- guidato, riesce ad esporre in modo semplice ma attinente: <b>0,5</b></li> </ul>

PROVE OGGETTIVE PER TEST  
CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI E  
STRUTTURE LINGUISTICHE

**LINGUA INGLESE- FRANCESE**

<b>Punteggio totale 100</b>	<b>Punteggio totale 50</b>	<b>Indicatori</b>
9/10 da 95 a 100	9/10 da 45 a 50	Usa le funzione apprese in modo appropriato e sicuro. Ha buona padronanza delle strutture grammaticali note
8 da 85 a 94	8 da 39 a 44	Usa le funzione apprese in modo quasi appropriato e corretto
7 da 75 a 84	7 da 33 a 38	Usa espressioni memorizzate e strutture grammaticali note nella maggior parte corrette
6 da 60 a 74	6 da 26 a 32	Usa in modo parziale semplici espressioni. Usa la maggior parte delle strutture apprese
5 da 50 a 59	5 da 21 a 25	Denota incertezze nell'uso delle funzioni e delle strutture linguistiche apprese
4 da 0 a 49	4 da 0 a 20	Non conosce le espressioni più semplici. Usa in maniera inadeguata le strutture

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: ARTE - PROVE GRAFICO-TECNICHE**

<b>INDICATORE</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>VOTO</b>
<b>Progettazione e realizzazione grafica</b>	Non svolta o con errori molto gravi	4
	Incompleta con errori e imperfezioni	5
	Parzialmente completa con qualche errore e imperfezione	6
	Completa	7
	Abbastanza ordinata e completa	8
	Ordinata con lievi imperfezioni	9
Precisa e ordinata	10	

<b>INDICATORE</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>VOTO</b>
<b>Uso degli strumenti e del materiale</b>	Assente	4
	Difficoltoso	5
	Accettabile	6
	Abbastanza corretto	7
	Corretto	8
	Sicuro	9
Sicuro e creativo	10	

<b>INDICATORE</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>VOTO</b>
<b>Applicazione delle tecniche</b>	Assente	4
	Casuale	5
	Accettabile	6
	Adeguate	7
	Abbastanza appropriata	8
	Appropriata	9
Appropriata e perfetta	10	

<b>INDICATORE</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>VOTO</b>
<b>Capacità di rappresentazione</b>	Assente	4
	Incerta	5
	Accettabile	6
	Adeguate	7
	Sicura	8
	Sicura e precisa	9
Sicura, precisa e attinente	10	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI STORIA DELL'ARTE

FASCIA	FASCIA	DESCRITTORE
A	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di produrre lavori compiuti</li> <li>• sa organizzare il discorso con competenza e padronanza, manifestando una rielaborazione personale,</li> <li>• espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio</li> <li>• sa essere personale e autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti,</li> <li>• possiede conoscenze approfondite ed organiche</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di produrre lavori compiuti</li> <li>• sa organizzare il discorso con competenza</li> <li>• espone con sicurezza,</li> <li>• proprietà e correttezza di linguaggio</li> <li>• sa essere personale e autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti,</li> <li>• possiede conoscenze approfondite</li> </ul>
B	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede conoscenze sicure</li> <li>• si esprime con coerenza</li> <li>• è autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti</li> <li>• applica conoscenze in modo adeguato</li> </ul>
C	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede le conoscenze fondamentali ed è in grado di servirsele correttamente</li> <li>• tratta gli argomenti in modo sostanzialmente corretto, tendendo però a una semplificazione delle procedure e/o argomentazioni,</li> <li>• opera collegamenti anche autonomamente</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede le abilità e le conoscenze essenziali pur con qualche incertezza</li> <li>• espone con sufficiente chiarezza, in alcuni casi in maniera solo mnemonica</li> <li>• sa operare collegamenti se guidato</li> <li>• è talvolta impreciso nell'applicazione</li> </ul>
D	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'allievo conosce solo i contenuti più vicini al suo interesse e/o al suo vissuto</li> <li>• non ha ancora acquisito conoscenze relative ad argomenti fondamentali</li> <li>• espone in maniera superficiale e frammentaria</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'allievo possiede solo poche nozioni elementari e non è in grado di procedere all'applicazione delle conoscenze possedute,</li> <li>• si esprime in forma scorretta, confusa e disorganica</li> </ul>

## SCHEDA VALUTAZIONE MUSICA

VOTO	DESCRITTORI
4	<p>L'alunno manifesta gravi lacune e/o scarso impegno e/o nessuna cura del lavoro svolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non conosce le caratteristiche sonore</li> <li>• non usa (o fatica ad usare) lo strumento</li> <li>• non legge la notazione</li> <li>• non ascolta e/o non comprende le richieste</li> </ul>
5	<p>L'alunno possiede parziali conoscenze e strumentalità incomplete:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce poco o in modo incompleto caratteristiche sonore</li> <li>• suona in modo incerto o errato</li> <li>• conosce poco la notazione</li> <li>• è incerto e confuso nel discriminare l'ascolto</li> </ul>
6	<p>L'alunno possiede conoscenze essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce il minimo essenziale delle caratteristiche richieste</li> <li>• esegue in modo elementare, con qualche errore</li> <li>• legge con qualche difficoltà la notazione</li> <li>• conosce alcuni dati essenziali per l'analisi di un brano musicale seguendo uno schema dato</li> </ul>
7	<p>L'alunno mostra discrete capacità di comprendere le conoscenze, di applicarle in modo adeguato, evidenziando buona continuità d'impegno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce discretamente il linguaggio specifico in modo sostanzialmente</li> <li>• esegue correttamente i brani musicali</li> <li>• legge la notazione correttamente <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce i dati essenziali anche senza uno schema dato</li> </ul> </li> </ul>
8	<p>L'alunno mostra le capacità di comprendere le conoscenze, di applicarle in modo appropriato, evidenziando continuità nell'impegno e crescita nella maturazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce le caratteristiche sonore o musicali richieste</li> <li>• esegue brani musicali con sicurezza anche a due voci</li> <li>• legge la notazione in modo corretto e chiaro <ul style="list-style-type: none"> <li>• coglie i dettagli nell'ascolto, riconosce le caratteristiche con sicurezza e competenza</li> </ul> </li> </ul>
9 - 10	<p>L'alunno mostra capacità di comprendere, di applicare e di comunicare in modo corretto e autonomo le conoscenze acquisite, dimostrando continuità nell'impegno. Ha autonomia operativa. E' capace di rielaborare i contenuti e di comunicarli in modo appropriato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende e usa i linguaggi specifici con padronanza, precisione e creatività</li> <li>• esegue correttamente con sicurezza ed espressività</li> <li>• legge la musica in modo autonomo</li> <li>• comprende, coglie, collega, valuta l'insieme e i particolari di un'opera musicale nel suo contesto.</li> </ul>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSI I – II – III

### **Indicatori**

- *Vedere, osservare e sperimentare.*
- *Prevedere, immaginare e progettare.*
- *Intervenire, trasformare e produrre.*

### SC. SECONDARIA DI I GRADO

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA

DESCRITTORI	VOTO (In decimi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la realtà tecnologica e sa individuare tutte le informazioni utili riguardanti la natura, le caratteristiche, i principi scientifici applicati e il grado di utilità o pericolosità per l'uomo e l'ambiente di ciò che è oggetto di osservazione.</li> <li>• Comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico..</li> <li>• Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo, usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà.</li> <li>• Usa in modo autonomo e consapevole strumenti informatici e software applicativo.</li> </ul>	<b>9 -10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la realtà tecnologica e sa individuare la gran parte delle informazioni utili riguardanti la natura, le caratteristiche, i principi scientifici applicati e il grado di utilità o pericolosità per l'uomo e l'ambiente di ciò che è oggetto di osservazione.</li> <li>• Usa con padronanza il linguaggio tecnico.</li> <li>• Realizza gli elaborati grafici in modo razionale e usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in maniera appropriata.</li> <li>• Usa correttamente gli strumenti informatici e il relativo software applicativo.</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la realtà tecnologica e sa individuare le principali informazioni utili riguardanti la natura, le caratteristiche, i principi scientifici applicati e il grado di utilità o pericolosità per l'uomo e l'ambiente di ciò che è oggetto di osservazione.</li> <li>• Comprende, ma a volte è incerto nell'uso delle terminologie specifiche.</li> <li>• Realizza gli elaborati grafici in maniera corretta e usa gli strumenti tecnici in modo efficace ed abbastanza appropriato.</li> <li>• Usa in modo adeguato gli strumenti informatici e il relativo software.</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo accettabile la realtà tecnologica e sa individuare le informazioni di base utili riguardanti la natura, le caratteristiche, i principi scientifici applicati e il grado di utilità o pericolosità per l'uomo e l'ambiente di ciò che è oggetto di osservazione.</li> <li>• Realizza gli elaborati grafici in forma corretta e usa gli strumenti tecnici in modo adeguato.</li> <li>• Usa le terminologie tecniche in modo sufficientemente corretto, ma non sempre è consapevole del significato delle stesse.</li> <li>• Non sempre è autonomo nell'uso dei dispositivi informatici e del relativo software. .</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenzia parziali conoscenze della realtà tecnologica. Riferisce in modo superficiale individuando solo alcune delle informazioni di base sulla natura, le caratteristiche e il grado di pericolosità per l'uomo e l'ambiente di ciò che è oggetto di osservazione.</li> <li>• Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo.</li> <li>• Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa con difficoltà gli strumenti operativi.</li> <li>• Nelle esperienze informatiche evidenzia difficoltà ad operare e produrre.</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non ha acquisito conoscenze significative della realtà tecnologica.</li> <li>• Non lavora in modo adeguato, non rispetta le consegne e non sempre è dotato di materiali.</li> <li>• Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico.</li> <li>• Non risponde in modo costruttivo agli stimoli dell'insegnate.</li> <li>• Nelle esperienze grafico-operative produce poco e in modo disordinato.</li> <li>• Non si lascia coinvolgere nelle attività operative di informatica.</li> </ul>	<b>4</b>



VOTO	COMPETENZE
9/10	Abilità pienamente acquisite in ogni situazione motoria. Controllo e utilizzo degli attrezzi con destrezza. Conoscenze sicure e approfondite. Comportamento molto corretto, responsabile, collaborativo. Elevato senso di responsabilità
7/8	Abilità abbastanza sicura. Controllo degli attrezzi in situazioni semplici di gioco. Capacità motorie abbastanza efficienti. Conoscenze abbastanza sicure. Comportamento corretto. Rispetta le regole e le norme di sicurezza nel gioco.
6	Abilità ancora incerte. Capacità condizionali e conoscenze sufficienti. Nel gioco non sempre rispetta le regole ed è poco collaborativo con i compagni.
5	Parzialmente acquisiti gli schemi motori di base. Capacità inadeguate rispetto ai parametri dell'età e dello sviluppo corporeo. Conoscenze incomplete. Comportamento non sempre corretto e poco rispettoso delle regole.
4	Non ancora acquisiti gli schemi motori di base. Conoscenze carenti, frammentarie e inadeguate. Comportamento spesso scorretto e poco rispettoso delle regole.

Materia..... Docente.....

VOTO	ALUNNI	COMPETENZE
<b>9/10 Alta</b>	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Presentano una valida preparazione di base; seguono con attenzione e partecipano in modo attivo; riescono a seguire regolarmente e in modo autonomo le attività didattiche; presentano un comportamento corretto e responsabile e si mostrano aperti e disponibili al dialogo educativo. Si impegnano con diligenza nei lavori scolastici e il metodo di lavoro risulta ben organizzato. I suddetti alunni possiedono i prerequisiti necessari per affrontare l'iter formativo previsto per questo livello di studi. Per costoro si avvieranno attività di potenziamento al fine di consolidare le varie capacità e competenze relative alle diverse discipline.
<b>7/8 Medio alta</b>	..... ..... ..... ..... .....	Presentano buone conoscenze e abilità prerequisite e mostrano interesse per le varie discipline. Eseguono i compiti con regolarità. Si impegnano nei lavori scolastici e il metodo di lavoro risulta ben organizzato. Presentano un comportamento responsabile. La preparazione di base e le capacità sono adeguate per un approccio corretto con le discipline
<b>6 media</b>	..... ..... ..... ..... .....	Presentano una sufficiente/accettabile preparazione di base. Eseguono i compiti con regolarità ma non sempre in piena autonomia, in quanto richiedono talvolta conferme ed approvazioni. Rispettano le consegne ed il metodo di lavoro risulta pressoché organizzato
<b>5 Medio bassa</b>	..... ..... ..... ..... .....	Partecipano alle lezioni in modo alquanto distratto per cui l'acquisizione delle conoscenze avviene in modo frammentario e disorganico; eseguono i compiti solo se assistiti ed hanno saltuario interesse per alcune discipline; sono spesso dispersivi e non sempre rispettano le consegne
<b>4 bassa</b>	..... ..... ..... ..... .....	Presentano carenze accentuate o gravi nella preparazione di base; hanno problemi di organizzazione dei contenuti ed espongono con difficoltà, pertanto realizzano con <input type="checkbox"/> tutte <input type="checkbox"/> alcune discipline un approccio difficoltoso e necessitano di interventi di recupero.

Casi particolari .....

## 3. ALLEGATI

### PATTO DI CORRESPONSABILITA'

(Approvato il 17/09/2015 e confermato per l'a.s. 2016/17)



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. ALVARO"  
87075 TREBISACCE (CS)

Via G. GALILEI, 35 – Tel. 0981/51280 - Fax 0981/1903163  
e-mail csic8a000r@istruzione.it  
sito web: istitutocomprensivotrebisacce.gov.it  
Sedi Associate: Albidona

**Anno Scolastico 2015/16 - 2016/17**

Per rendere effettiva la piena partecipazione dei genitori, questo Istituto chiede alle famiglie, all'inizio dell'anno scolastico, di sottoscrivere il presente

#### **PATTO DI CORRESPONSABILITA'**

Tale patto, alla luce dell'esperienza formativa, mette in evidenza i punti significativi su cui si ritiene indispensabile la piena e ferma coerenza delle famiglie nell'azione educativa della scuola.

Esso comporta da parte dei contraenti ( studenti ,docenti e genitori) un impegno di corresponsabilità finalizzato alla realizzazione dell'obbiettivo comune di accrescere l'efficacia e la fruibilità dell'insegnamento, per un'armonica e proficua formazione e crescita dell'alunno. Il rispetto di tale patto costituisce un punto importante per costruire un rapporto di fiducia reciproca che permette di innalzare la qualità della offerta formativa e guidare gli alunni al successo scolastico.

La scuola è responsabile di tutto ciò che avviene all'interno dell'edificio durante le ore di attività didattica. Pertanto, una volta entrati a scuola, gli alunni sono affidati alla responsabilità dell'istituzione sino al termine dell'attività. La richiesta di uscita prima del termine delle lezioni deve essere presentata personalmente dal genitore. Questa disposizione è valida anche per le attività pomeridiane.

Con la firma da parte del genitore del presente Patto formativo si dispensa la scuola da ogni responsabilità una volta che l'alunno sia uscito dall'edificio al termine delle lezioni, in quanto si dispensa la Scuola da un affidamento diretto agli stessi genitori.

Il contratto comprende l'esplicazione di:

- 1) Situazione di partenza dell'alunno nei diversi ambiti disciplinari
- 2) Gli impegni degli alunni nel progetto educativo
- 3) Gli impegni degli insegnanti nel progetto educativo
- 4) Gli impegni dei genitori nel progetto educativo
- 5) Interventi disciplinari

#### **GLI IMPEGNI**

L'allievo si impegna a:

- -Assicurare la regolarità di frequenza sia al mattino sia durante le attività integrative pomeridiane (Si rammenta che per la valutazione finale è richiesta la frequenza di almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte orario scolastico annuale).
- -Presentarsi puntuali alle lezioni, curare l'igiene personale e di indossare un abbigliamento decoroso per il rispetto di sé e degli altri.

- -Spegner i telefoni cellulari e gli altri dispositivi elettronici durante le ore di lezioni, in quanto ne è severamente proibito l'uso all'interno dell'edificio scolastico.
- -Mantenere un contegno corretto e rispettoso nei confronti di tutto il personale della scuola e dei propri compagni.
- -Utilizzare correttamente le strutture e gli strumenti della scuola, senza arrecare danni e avendone cura come fattore di qualità della vita della scuola.
- -Rispettare i regolamenti relativi all'utilizzo dei laboratori, della palestra, della biblioteca.
- -Presentarsi a scuola fornito dell'occorrente richiesto per le attività didattiche e l'adempimento dei propri doveri.
- -Partecipare attivamente al processo educativo di insegnamento/apprendimento contribuendo positivamente sia alla relazionalità che alla loro crescita personale.
- -Seguire con attenzione quanto gli viene insegnato e intervenire in modo pertinente, contribuendo ad arricchire le lezioni con le proprie conoscenze ed esperienze.
- -Svolgere le attività di studio, i compiti e i lavori affidati per casa con attenzione, serietà e puntualità.
- -Esplicitare agli insegnanti le proprie difficoltà, impegnandosi con ordine e serietà nel recupero delle medesime.
- -Frequentare con serietà e regolarità i corsi pomeridiani di recupero e/o di potenziamento.
- -Rimanere silenzioso e seduto durante il cambio dell'ora.

### **I DOCENTI SI IMPEGNANO A:**

- -Rispettare la vita culturale e religiosa degli studenti, promuovendo iniziative atte a favorire il superamento di eventuali svantaggi linguistici.
- -Rispettare la dignità dell'allievo accogliendone ogni prerogativa caratteriale senza esprimere giudizi sulla persona, e con atteggiamento positivo ed gratificante.
- -Illustrare e motivare i contenuti, i metodi e gli obiettivi del proprio insegnamento, facendo partecipare gli alunni della scelta del percorso da portare avanti.
- -Precisare le finalità e i traguardi da raggiungere nella propria disciplina.
- -Comunicare le valutazioni delle prove scritte ed orali, in tempi congrui e sempre prima delle prove successive.
- -Comunicare alla famiglia eventuale situazione di profitto insufficiente e frequenze irregolari.
- -Sostenere un rapporto alunno/alunno e alunno/insegnante, aperto al dialogo ed alla collaborazione.
- -La scuola si rende disponibile per corsi di recupero o di potenziamento, in orario curricolare,e/o extracurricolare, nel caso siano ritenuti necessari dal Consiglio di Classe.
- -Comunicare al Dirigente scolastico o in Segreteria i nominativi degli alunni che si assentano spesso o per lunghi periodi, ed esigere le dovute giustificazioni.
- -Favorire un rapporto costruttivo tra scuola e famiglia, attraverso un atteggiamento di dialogo e di collaborazione educativa tra adulti, al fine di promuovere la maturazione del ragazzo.
- -Chiarire a famiglie ed alunni i motivi di eventuali provvedimenti disciplinari.

### **I genitori si impegnano a:**

- Conoscere la proposta formativa della scuola e partecipare al progetto educativo collaborando con gli insegnanti.
- Favorire l'autonomia personale del proprio figlio attraverso l'educazione al rispetto ed alla cura della persona sia nell'igiene che nell'abbigliamento, decoroso ed adeguato all'ambiente scolastico.
- Essere da guida ad un corretto uso del tempo in relazione alle varie attività pomeridiane, scolastiche ed extrascolastiche.
- Assicurare la regolarità di frequenza anche nelle attività pomeridiane.
- Giustificare tempestivamente, e di propria mano, le assenze ed eventuali ritardi.
- Informare la scuola di eventuali problematiche che possono avere ripercussioni sull'andamento scolastico dell'allievo.
- Sostenere e controllare i propri figli nel mantenimento degli impegni scolastici, sia per quanto riguarda lo studio che i compiti scritti.
- Sostenere il regolamento della scuola sul divieto dell'uso del cellulare.
- Essere disponibili ad assicurare la frequenza a corsi di recupero e di potenziamento nel caso siano ritenuti necessari dal Consiglio di Classe.
- Informarsi periodicamente sulla situazione scolastica del/la figlio/a.
- Non prelevare i propri figli prima del termine delle lezioni, se non per cause improrogabili.

## SANZIONI DISCIPLINARI

Gli alunni che dovessero causare danni, a persone o cose, o tenere un comportamento non conforme ai principi di correttezza e di buona educazione, potranno incorrere nei seguenti provvedimenti disciplinari:

Richiamo scritto con annotazione sul registro di classe per:

- Scorrettezze verso i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico;
- Disturbo continuo durante le lezioni;
- Violazioni alle norme di sicurezza.

Allontanamento dalla scuola da 1 a 15 giorni per:

- Il ripetersi dei comportamenti precedenti;
- Turpiloquio, ingiurie e offese ai compagni, agli insegnanti e al personale scolastico;
- Molestie continue nei confronti dei compagni;
- Danneggiamento volontario di oggetti di proprietà della scuola o di altri.
- Atti di bullismo o, in generale, atti che rappresentino un pericolo per l'incolumità delle persone;
- Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana.

*La sanzione è irrogata dal Consiglio di Classe.*

Allontanamento dalla scuola superiore ai 15 giorni per:

- Il continuo ripetersi dei comportamenti precedenti, ai sensi dell'art.7 D.P.R. n.249/1998.

*La sanzione è irrogata dal Consiglio d'Istituto.*

Allontanamento dalla scuola fino al termine dell'anno scolastico per:

- Situazioni di recidiva nei casi di cui al punto 3;
- Atti di tale gravità per cui risulta impossibile il reinserimento responsabile e tempestivo nella comunità durante l'anno scolastico.
- **La sanzione è irrogata dal Consiglio d'Istituto. La Scuola accoglie la Direttiva Ministeriale n. 16 del 5 febbraio 2007, che ha per oggetto le linee di indirizzo generali e le azioni a livello nazionali per la prevenzione e la lotta al bullismo.**

**Il regolamento d'Istituto dettaglia più specificatamente i provvedimenti relativi all'inosservanza delle regole dell'Istituto.**

TREBISACCE li 17/09/2015

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Laura GIOIA