

PROGETTO SPORTELLI DIDATTICI

<b>Priorità 1</b>	<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>Titolo: Sportelli Didattici:-Matematica- Italiano -Inglese</b>
Priorità cui si riferisce		<i>Miglioramento delle competenze in Matematica, Italiano e Inglese degli studenti della Secondaria e della Primaria (classi Quinte)</i>
Traguardo di risultato		<i>Migliorare i risultati attuali, riducendo la percentuale delle insufficienze nel breve e lungo termine (Valut.I Quadr., Valut. Finale, Valutazioni quadrimestrali nel triennio).</i>
Obiettivo di processo		<i>Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti ed estendere l'utilizzo delle prove comuni.</i>
Destinatari		<i>Alunni della Sc. Secondaria di I gr. e delle classi Quinte Primaria.</i>
Situazione su cui interviene		<i>Nelle prove INVALSI gli alunni raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili.</i>
Attività previste		<i>Svolgimento di attività di consolidamento e recupero nelle conoscenze di base delle discipline tramite consulenza e insegnamento personalizzati.</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnanti interni di Matematica e Italiano. Insegnante Inglese dell' Organico Potenziato.</i>
Indicatori utilizzati		<i>Valutazioni tramite test strutturati periodici. Le prove standardizzate annuali di Matematica e Italiano (media delle Terze classi della Secondaria e delle Quinte della Primaria; test e prove strutturate di Inglese).</i>
Valori / situazione attesi		<i>Recuperare il 30% degli insuccessi nelle discipline, Matematica - Italiano – Inglese (il 10 % ogni anno).</i>

PROGETTO CONTINUITA' - ORIENTAMENTO

Priorità 2	DENOMINAZIONE PROGETTO	<i>Titolo: ORIENTAMENTO</i>
Priorità cui si riferisce		<i>Favorire la didattica orientativa; Promuovere l'auto-orientamento; Migliorare gli esiti a distanza degli studenti della scuola.</i>
Traguardo di risultato		<i>Alla fine del secondo ciclo delle Superiori ci si prefigge che l'80 % degli alunni abbia concluso l'indirizzo di studi consigliato.</i>
Obiettivo di processo		<i>Coinvolgere gli studenti dell'ultimo anno della Secondaria di primo grado in attività organizzate nelle scuole superiori. Conoscere le realtà produttive del territorio. Realizzare un modulo articolato per il consiglio orientativo</i>
Destinatari		<i>Alunni dell'Istituto Comprensivo, in particolare classi -ponte e classi Terze Sc. Secondaria di I° Grado.</i>
Situazione su cui interviene		<i>Continuità e Orientamento; Scelta della scuola secondaria di secondo grado.</i>
Attività previste		<i>Incontri tra alunni delle classi -ponte;. Schede per la conoscenza di sé; Colloqui con gli alunni e con le famiglie Compilazione di un modulo per l'orientamento Incontri programmati con docenti degli Istituti superiori. Partecipazione ad attività proposte dalle scuole superiori.</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF). (Gli incontri formativi-informativi saranno tenuti a titolo gratuito dagli Istituti Superiori del territorio).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnanti interni-</i>
Altre risorse necessarie		<i>Le dotazioni didattiche e di laboratorio della scuola.</i>
Indicatori utilizzati		<i>Risultati conseguiti nel corso dei primi due anni da parte degli studenti che si iscrivono alle scuole superiori</i>
Valori / situazione attesi		<i>Al termine del secondo anno il 98 % di studenti è stato ammesso all'anno successivo.</i>

PROGETTO SALUTE

<b>Priorità 8</b>	<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>Titolo: IO MI VOGLIO BENE</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Attività relative all'educazione alla salute, all'educazione ambientale, all'alterità ed alla solidarietà:</i>	
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e prevenire le malattie sociali;</li> <li>- riconoscere la propria identità per favorirne lo sviluppo armonico e sapersi relazionare all'altro;</li> <li>- prevenire le intossicazioni voluttuarie.</li> </ul>	
Obiettivo di processo	<i>Saper individuare e comprendere i comportamenti individuali e collettivi coerenti con la salvaguardia e la tutela della salute e dell'ambiente.</i>	
Destinatari	<i>Alunni Sc. Primaria e Sc.Secondaria di I°gr.</i>	
Situazione su cui interviene	<i>Nella conoscenza dei rischi e delle malattie sociali dovute a fattori ambientali e sociali gli alunni dell'istituto evidenziano scarse conoscenze e spesso praticano abitudini alimentari e igieniche non corrette.</i>	
Attività previste	<i>Interventi di Esperti esterni dell'ASP, SERT, consultorio familiare; attività di ricerca, questionari, tabulazione dati, attività artistico-espressive; uscite didattiche .</i>	
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>	
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti Sc. Secondaria di I gr.; Insegnanti sc. Primaria</i>	
Altre risorse necessarie	<i>LIM, computer, lavagna luminosa, già disponibili.</i>	
Indicatori utilizzati	<i>Valutazioni in itinere e quadrimestrali.</i>	
Valori / situazione attesi	<i>Il 70% degli alunni che ha mostrato disagio dovrà essere accompagnato in un percorso di recupero dei valori insiti negli obiettivi.</i>	

PROGETTO MUSICALE- STRUMENTALE

<b>Priorità 3</b>	<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>Titolo: MUSICA E CANTO</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Intervenire in modo sistematico contro la disaffezione allo studio e la dispersione scolastica con interventi volti a contrastare il disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento; operare per l'inclusività'.</i>	
Traguardo di risultato	<i>Conoscere e sperimentare altre forme di comunicazione. Attraverso percorsi personalizzati, raggiungere gli standard nell'acquisizione delle competenze di base.</i>	
Obiettivo di processo	<i>-Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione;- Condividere con gli altri esperienze e sentimenti;- Collaborare alla realizzazione di un progetto espressivo comune;- Conoscere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni per poterle confrontare con le diverse situazioni;Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità; - Rendere fruibile il prodotto finale.</i>	
Destinatari	<i>Alunni motivati della sc. Primaria e della Secondaria di I gr.</i>	
Situazione su cui si interviene	<i>Gli alunni necessitano di percorsi didattici diversificati affinché possano, in alcune situazioni, ridurre e eliminare il disagio manifestato, acquisendo sicurezza e autostima e orientandosi nelle scelte future.</i>	
Attività previste	<i>Esecuzione corali e individuali di canti e musiche. Ricerche su usi, costumi, tradizioni locali.</i>	
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>	
Risorse umane (ore) / area	<i>Insegnanti Sc. Secondaria di I gr.</i>	
Altre risorse necessarie	<i>Le dotazioni didattiche e di laboratorio della scuola. Strumenti musicali.</i>	
Indicatori utilizzati	<i>Valutazioni delle performance; Valutazioni quadrimestrali .</i>	
Stati di avanzamento	<i>Al termine dell'a.s. si valuterà il livello di partecipazione e di gradimento degli alunni.</i>	
Valori / situazione attesi	<i>Il 70% degli alunni che ha mostrato disagio dovrà essere accompagnato in un percorso di recupero dei valori insiti negli obiettivi.</i>	

PROGETTO ARTE 1

Priorità 3	DENOMINAZIONE PROGETTO	<b><i>Titolo: IL LINGUAGGIO DELLE MANI. DALLA TERRACOTTA AL DESIGN.</i></b>
Priorità cui si riferisce		<i>Intervenire in modo sistematico contro la disaffezione allo studio e la dispersione scolastica con interventi volti a contrastare il disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento, operare per l'inclusività'.</i>
Traguardo di risultato		<i>Conoscere e sperimentare altre forme di comunicazione. Attraverso percorsi personalizzati, raggiungere gli standard nell'acquisizione delle competenze di base.</i>
Obiettivo di processo		<i>Salvaguardare le antiche tecniche artistiche – artigianali un tempo in uso nel paese di Trebisacce. Riproporre in chiave moderna nuovi linguaggi visivi. Creare manufatti da collocare all'interno della scuola come percorso visivo-indicativo delle attività giornaliere, attività di indirizzo e oggetti a carattere estetico.</i>
Destinatari		<i>Alunni Sc. Secondaria di I° grado.</i>
Situazione su cui interviene		<i>Gli alunni necessitano di percorsi didattici diversificati affinché possano, in alcune situazioni, ridurre e eliminare il disagio sociale manifestato e possano sperimentare nuove "forme" creative, di comunicazione e di espressione..</i>
Attività previste		<i>Svolgimento di attività grafico-progettuale dei manufatti da realizzare in laboratorio. Attività di laboratorio per la conoscenza della materia. Plasmare le forme con l'uso del tornio e usare i colori per sviluppare gusto nell'arte del decoro.</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnanti interni.</i>
Altre risorse necessarie		<i>Tornio, forno, già disponibili; colori, argilla da acquistare.</i>
Indicatori utilizzati		<i>Valutazioni in itinere e quadrimestrali relative alle discipline coinvolte.</i>
Stati di avanzamento		<i>Periodicamente si verificheranno le abilità acquisite, il livello di partecipazione e di gradimento degli alunni.</i>
Valori / situazione attesi		<i>Al termine del triennio il 60% degli alunni ha preso parte alle attività proposte.</i>

PROGETTO ARTE 2

Priorità 8	DENOMINAZIONE PROGETTO	<b>Titolo: “ I CASTELLI DI CONFINE: FEDERICO II E IL SUO TEMPO”.</b>
Priorità cui si riferisce		<i>Progettazione extra curricolare: predisposizione di attività per conoscere la storia locale e valorizzare il proprio patrimonio artistico-culturale.</i>
Traguardo di risultato		<i>Sviluppare interesse verso la ricerca storica attraverso la conoscenza delle opere architettoniche; sviluppare nuovi linguaggi attraverso la fruizione diretta dell’architettura in funzione del design moderno di una nuova civiltà urbanistica.</i>
Obiettivo di processo		<i>Creare un progetto grafico per gruppi di lavoro di nuove soluzioni urbanistiche. Sviluppo di un progetto grafico, pannelli artistici che raffigurino la città ideale con nuovi elementi di design.</i>
Destinatari		<i>Gruppi di Alunni della Sc. Secondaria di I° grado.</i>
Situazione su cui interviene		<i>Recuperare il passato e la grande importanza che i castelli del luogo avevano nelle funzioni civili e militari ai tempi dei Normanni e degli Svevi. Creare un nuovo interesse non più prettamente rivolto al passato come “fine a se stesso” ma ricollocandolo in nuovi interessi di ricerca storica e per sviluppare nuovi linguaggi in funzione del design moderno.</i>
Attività previste		<i>Uscite didattiche per la visita dei castelli di Rocca Imp., Oriolo e Roseto C. S. Foto e individuazione dei particolari architettonici dei castelli. Ricerca storica per la conoscenza del periodo di costruzione e per l’importanza strategica geografica del territorio nella storia del Regno di Napoli. Sviluppo grafico del progetto in aula.</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d’Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnanti interni di Arte e Lettere, Insegnante dell’Organico Potenziato.</i>
Indicatori utilizzati		<i>Valutazioni in itinere e quadrimestrali relative alle discipline coinvolte.</i>
Stati di avanzamento		<i>Periodicamente si verificheranno le abilità acquisite, il livello di partecipazione e di gradimento degli alunni.</i>
Valori / situazione attesi		<i>Al termine del triennio anno il 30% (10% ogni anno) degli alunni ha preso parte alle attività proposte.</i>

PROGETTO ARTE 3 - ECCELLENZA

Priorità 8	DENOMINAZIONE PROGETTO	<i>Titolo: "ECCELLENZA: IO SONO UN ARTISTA"</i>
Priorità cui si riferisce		<i>Progettazione extra curricolare: predisposizione di attività per valorizzare l'eccellenza.</i>
Traguardo di risultato		<i>Attraverso percorsi personalizzati, raggiungere elevati livelli di competenze nell'arte, sviluppando una linea di emozioni artistiche da poter poi esporre in una mostra finale.</i>
Obiettivo di processo		<i>Creare un progetto grafico per gruppi di lavoro con disegni da realizzare attraverso tecniche pittoriche (tempera su tela) sviluppando una linea di emozioni artistiche da poter poi esporre in una mostra finale. Realizzare un' estemporanea pittorica collocabile in un luogo da individuare, noto a tutti, nel mese di giugno.</i>
Destinatari		<i>Gruppi di alunni, motivati e interessati, della Sc. Primaria e della Secondaria di I° grado.</i>
Situazione su cui interviene		<i>Recuperare attraverso le tecniche pittoriche classiche la capacità che è propria di ogni allievo di raffigurare il mondo circostante attraverso: nature morte, prospettive del paesaggio ... Impadronirsi del senso dell'orientamento dei luoghi familiari circostanti la propria città usufruendo di un nuovo senso visivo cognitivo attraverso lo "scorcio". Stimolare il senso della ricerca attraverso il disegno e la pittura per individuare e sviluppare un nuovo linguaggio. Apprendere nuove tecniche di raffigurazione grafica.</i>
Attività previste		<i>Svolgimento di attività prevalentemente in aula da disegno: uso di oggetti vari per le nature morte; uso di scorci o cartoline antiche o moderne di luoghi del paesaggio circostante per la paesaggistica; uso di attrezzi da disegno tecnico (squadre, righe, compasso) per la creazione di prospettive in chiave paesaggistica. Estemporanea all'aperto da dividere in due giorni, scegliendo un luogo di Trebisacce conosciuto a tutti dove vivere una giornata artistica da protagonista.</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>N. 2 Insegnanti interni.</i>
Altre risorse necessarie		<i>Tele, colori, attrezzi da disegno.</i>
Indicatori utilizzati		<i>Valutazioni in itinere e quadrimestrali relative alle discipline coinvolte.</i>
Stati di avanzamento		<i>Periodicamente si verificheranno le abilità acquisite, il livello di partecipazione e di gradimento degli alunni.</i>
Valori / situazione attesi		<i>Al termine del triennio il 30% (il 10% ogni anno) degli alunni motivati ha preso parte alle attività proposte raggiungendo livelli elevati nei risultati conseguiti.</i>

PROGETTO KET: CAMBRIDGE KEY ENGLISH TEST

<b>Priorità 1</b>	<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>Titolo:</b> KET: CAMBRIDGE KEY ENGLISH TEST
Priorità cui si riferisce		<i>Perfezionamento delle competenze in Lingua INGLESE degli studenti della Secondaria.</i>
Traguardo di risultato		<i>Acquisizione di competenze “certificate”, avvalendosi di un riferimento internazionale per misurare l'apprendimento. Esami Cambridge English Livello A1-A2 (Grado 1-2-3-4)</i>
Obiettivo di processo		<i>Far acquisire una maggiore competenza linguistica attraverso percorsi didattici “aggiuntivi” innovativi e strutturati, per favorire l'apprendimento di contenuti linguistici in modo semplice ed efficace.</i>
Destinatari		<i>Alunni Sc. Secondaria di I° grado.</i>
Situazione su cui interviene		<i>Gli alunni hanno bisogno di potenziare la capacità di comunicare in modo adeguato utilizzando le lingue comunitarie, in situazioni di vita quotidiana con docenti di madrelingua inglese e non.</i>
Attività previste		<i>Svolgimento di attività di: -screening della situazione di partenza; -formazione di gruppi omogenei; -incontro con genitori ed alunni per presentare il progetto; -incontro con l'esperto esterno e referente del Cambridge ESOL; -Corso avanzato di Lingua Inglese; -esame finale CAMBRIDGE.</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF). Euro 50 a carico delle famiglie, per ogni alunno partecipante.</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnanti interni di Lingua Inglese; Esperto Esterno – Referente (Docente di Madrelingua Esaminatore – Università di Cambridge)</i>
Altre risorse necessarie		<i>Quelle già a disposizione nella scuola.</i>
Indicatori utilizzati		<i>Valutazione periodica tramite questionari, schede operative di scrittura e comprensione, conversazioni.</i>
Valori / situazione attesi		<i>Numero di alunni che ottengono il livello prefissato.</i>

## PROGETTO *Sportello Didattico –Inglese*

<b>Priorità 1</b>	<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b><i>Titolo: READ-ON AND RECOVERY</i></b>
Priorità cui si riferisce		<i>Perfezionamento delle competenze in Lingua Inglese degli studenti della Scuola Secondaria di primo grado.</i>
Traguardo di risultato		<i>Fornire agli alunni un breve percorso verso la conoscenza e l'utilizzo pratico della Lingua Inglese (L2) intesa come strumento comunicativo .</i>
Obiettivo di processo		<i>Recuperare le conoscenze e le competenze disciplinari e di base; potenziare e arricchire il vocabolario personale di ognuno, attraverso la lettura intensiva; conoscere generi letterari di vari livelli.</i>
Destinatari		<i>Gruppi di alunni della sc. Secondaria di I° gr..</i>
Situazione su cui interviene		<i>Gli alunni hanno bisogno di potenziare la capacità di comunicare in modo adeguato utilizzando le lingue comunitarie, in situazioni di vita quotidiana con docenti di madrelingua inglese e non.</i>
Attività previste		<i>Il corso si articola sull'utilizzo e sviluppo delle quattro abilità comunicative (reading, writing, listening, speaking), dopo aver effettuato uno screening della situazione di partenza per la formazione dei gruppi di livelli.</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnante di Lingua Inglese dell'Organico Potenziato.</i>
Indicatori utilizzati		<i>Verifiche periodiche sulla comprensione, la pronuncia e la produzione, tramite questionari e schede operative.</i>
Valori / situazione attesi		<i>Recupero del 30% degli insuccessi nella seconda Lingua comunitaria; il 10% ogni anno e il miglioramento dell'eccellenza.</i>

PROGETTO AMBIENTE

Priorità 5	DENOMINAZIONE PROGETTO	<i>Titolo: “MARE d’aMARE”</i>
Priorità cui si riferisce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare il livello di ciascun allievo nelle competenze chiave di cittadinanza;</li> <li>-Educare alla salvaguardia dell’ambiente col fine di ricercare il proprio benessere fisico e psichico;</li> <li>- Conoscere la propria realtà geografica per sapersi orientare nelle scelte future.</li> </ul>
Traguardo di risultato		<i>L’alunno modifica in positivo l’interesse e il comportamento verso l’ambiente che lo circonda, sa salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale del proprio paese.</i>
Obiettivo di processo		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raggiungere competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, dell’ambiente, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità.</li> <li>-Divenire cittadini attivi, rispettando l’ambiente e aumentando il senso di appartenenza alla comunità.</li> <li>-Valorizzare ed incentivare la fruizione dei beni territoriali.</li> </ul>
Destinatari		<i>Alunni sc. Secondaria di I° grado.</i>
Situazione su cui interviene		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scarsa conoscenza del patrimonio ambientale, culturale ed economico del proprio territorio.</li> <li>2. Atteggiamenti poco attenti e rispettosi nei riguardi del proprio ambiente (es. abbandono di rifiuti in spazi inadeguati, erosione e forte urbanizzazione delle coste, ecc...)</li> <li>3. Atteggiamenti poco accoglienti, tolleranti e talvolta di vero razzismo verso l’altro.</li> </ol>
Attività previste		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incontro con personale della Guardia Costiera sul tema della salvaguardia delle coste e del mare</li> <li>2. Visione di Filmati:  <i>N.1”FORTE COME LA VERITA”’(ERIN BROCKVICH) sull’inquinamento dell’acqua da cromo esavalente e correlazioni con lo sviluppo di tumori</i>  <i>N.2”QUANDO SEI NATO NON PUOI PIU’ NASCONDERTI”</i>  <i>Sull’immigrazione: i viaggi della “speranza” pieni di paure e violenze e spesso di tristi esiti.</i> </li> <li>3. Questionari-Interviste; 4. Giornata Ecologica; 5. Uscita didattica.</li> </ol>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d’Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnanti interni di Scienze e Geografia.- Soggetti Esterni: Comune di Trebisacce, Guardia Costiera; Geologo.</i>
Indicatori utilizzati		<i>Verifiche periodiche tramite questionari, schede operative, comportamento individuale degli alunni.</i>
Valori / situazione attesi		<i>Ottimizzazione della partecipazione responsabile alla vita scolastica e sociale, rispetto delle regole di Convivenza Civile e riduzione significativa degli episodi legati alla deturpamento dell’ambiente scolastico.</i>

PROGETTO CITTADINANZA

<b>Priorità 5</b>	<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>Titolo: NOI CITTADINI ONESTI</b>
Priorità cui si riferisce		<i>Migliorare il livello di ciascun allievo nella competenze chiave di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Valutare tramite questionari la consapevolezza dell'essere cittadini.</i></li> <li>- <i>Ottimizzare il rispetto delle regole di Convivenza Civile con la riduzione significativa (- 10 % per classe) delle note disciplinari, individuali e di gruppo.</i></li> </ul>
Obiettivo di processo		<i>Ogni alunno dovrà raggiungere competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, ma anche competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni.</i>
Destinatari		<i>Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.</i>
Situazione su cui interviene		<i>Parziale conoscenza del Regolamento d'Istituto; frequenza non sempre regolare; comportamenti non sempre adeguati.</i>
Attività previste		<i>-Lettura e comprensione del Regolamento d'Istituto; Drammatizzazione; stampa di un opuscolo su "I Diritti" , produzioni grafico – pittoriche; Serata di Beneficenza; Cruciverbone; Marcia della Legalità.</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnanti interni di Lettere; Insegnante dell'Organico Potenziato.</i>
Altre risorse necessarie		<i>Quelle già a disposizione nella scuola.</i>
Indicatori utilizzati		<i>Verifiche periodiche tramite questionari, schede operative,; osservazione diretta del comportamento degli alunni.</i>
Valori / situazione attesi		<i>Ottimizzare il rispetto delle regole di Convivenza Civile con la riduzione significativa (- 10 % per classe) delle note disciplinari, individuali e di gruppo.</i>

PROGETTO LETTURA

Priorità 1	DENOMINAZIONE PROGETTO	<i><b>Titolo: IL MIO AMICO LIBRO</b></i>
Priorità cui si riferisce		<i>Miglioramento delle competenze di lettura e comprensione del testo nella Lingua Italiana degli studenti della Primaria e della Secondaria di I grado.</i>
Traguardo di risultato		<i>Recuperare gli insuccessi scolastici dovuti alla parziale acquisizione delle competenze linguistiche, per almeno il 30 % alla fine del triennio.</i>
Obiettivo di processo		<p><i>-Si dovranno ideare e creare i presupposti per approcci innovativi per la didattica dell'Italiano con estensione a tutte le altre discipline curricolari; condividere "strategie didattiche intese come un insieme di operazioni e di risorse pedagogiche utilizzate, in modo pianificato, allo scopo di favorire il conseguimento degli obiettivi di apprendimento attesi.</i></p> <p><i>-Far acquisire una maggiore competenza linguistica attraverso percorsi didattici "aggiuntivi" innovativi e strutturati, per favorire l'apprendimento di contenuti linguistici in modo semplice ed efficace.</i></p>
Destinatari		<i>Alunni della sc. Primaria e della Secondaria di I° grado.</i>
Situazione su cui interviene		<i>Gli alunni hanno bisogno di potenziare la capacità di lettura e comprensione del testo scritto, per affrontare e superare in modo adeguato le prove INVALSI e raggiungere la media nazionale delle scuole comparabili.</i>
Attività previste		<i>Lettura di libri scelti dall'alunno; comprensione guidata e non; incontro con autori locali su tematiche specifiche riguardanti anche la lingua dialettale; mercatino del libro; mostra di lavori realizzata dagli alunni; ideazione di giochi di parole.</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnanti interni della sc- Primaria e Secondaria di I grado.</i>
Altre risorse necessarie		<i>Quelle già a disposizione nella scuola.</i>
Indicatori utilizzati		<i>Verifiche periodiche tramite questionari, produzione scritta, prove strutturate, questionario per accertare la qualità del progetto.</i>
Valori / situazione attesi		<i>Recuperare il 30% degli insuccessi in Italiano (il 10 % ogni anno).</i>

PROGETTO ITALIANO

Priorità 3	DENOMINAZIONE PROGETTO	<b>Titolo: APPRENDIAMO L'ITALIANO CON IL COMPUTER</b>
Priorità cui si riferisce		<i>-Intervenire in modo sistematico contro la disaffezione allo studio e la dispersione scolastica con interventi volti a contrastare il disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento; operare per l'inclusività.</i>
Traguardo di risultato		<i>Migliorare le abilità linguistiche per acquisire le competenze adeguate attraverso le nuove tecnologie; ridurre in maniera rilevante la percentuale delle insufficienze in Italiano.</i>
Obiettivo di processo		<i>-Potenziare ogni strategia e prassi di inclusione, individuando con chiarezza le aree dei Bes e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo. -Differenziare i percorsi didattici e le attività rivolte agli studenti con esigenze diverse, per coinvolgerli nell'apprendimento.</i>
Destinatari		<i>Alunni della Sc. Primaria e Secondaria di I° grado.</i>
Situazione su cui interviene		<i>Nelle prove INVALSI gli alunni raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili.</i>
Attività previste		<i>Uso del Computer con software specifici per svolgere le seguenti attività: -Lettura silenziosa e comprensione del testo; -Esercizi di completamento per l'analisi del testo; -Produzione di testi da completare in determinate parti; -Trasformazione di un testo da una tipologia ad un'altra. -Produzione di testi anche semplici, corretti nella forma e nella grammatica.</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnanti interni di Italiano e Sostegno sc. Secondaria Igr. Insegnanti interni Sc. Primaria</i>
Altre risorse necessarie		<i>Computer, software didattici (in dotazione della scuola)</i>
Indicatori utilizzati		<i>Le prove standardizzate annuali di Italiano (media delle Terze classi della Secondaria e delle Quinte della Primaria)</i>
Stati di avanzamento		<i>Verifica a metà e a fine corso per valutare il livello di acquisizione delle competenze.</i>
Valori / situazione attesi		<i>Recuperare il 30% degli insuccessi in Italiano (il 10 % ogni anno).</i>

PROGETTO FORMAZIONE DOCENTI

<b>Priorità 2</b>	<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b><i>Titolo: FORMARSI E CRESCERE PER LAVORARE MEGLIO</i></b>
Priorità cui si riferisce		<i>Aggiornamento e auto-aggiornamento del personale Docente,</i>
Traguardo di risultato		<i>Sviluppare e potenziare le competenze digitali di base, sia per uso personale del Docente sia per l'utilizzo delle nuove tecnologie a scopo didattico.</i>
Obiettivo di processo		<i>Acquisire le nozioni fondamentali sull'uso del PC; saper usare le funzioni fondamentali del sistema operativo Windows; saper gestire un account personale; conoscere le caratteristiche di un programma di video- scrittura; saper inserire nei documenti word tabelle, immagini, ecc.; acquisire nozioni sull'uso di formule e funzioni di Excel; saper utilizzare PowerPoint.</i>
Destinatari		<i>Docenti interni della sc. Primaria e della Secondaria di I gr.</i>
Situazione su cui interviene		<i>I docenti hanno bisogno di potenziare la conoscenza e l'uso delle nuove tecnologie nella didattica.</i>
Attività previste		<i>-Hardware e software; - sistema operativo - Gestione di file e delle cartelle; - Elaborazione testi(word); - Foglio elettronico (Excel); - Strumenti di Presentazione (PowerPoint)</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnante interno di Tecnologia.</i>
Altre risorse necessarie		<i>Le dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati		<i>Uso del computer e gestione dei file; Elaborazione di un foglio elettronico; Elaborazione testi; Elaborazione di una presentazione.</i>
Valori / situazione attesi		<i>Alla fine del corso gli Insegnanti dovranno saper usare il PC, elaborare un foglio elettronico, ecc. nel 100% dei casi.</i>

PROGETTO SALUTE BENESSERE

<b>Priorità 3</b>	<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>Titolo: SPORTELLO ASCOLTO-CONSULENZA</b>
Priorità cui si riferisce		<i>-Intervenire in modo sistematico contro la disaffezione allo studio e la dispersione scolastica con interventi volti a contrastare il disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento, operare per l'inclusività'.</i>
Traguardo di risultato		<i>Attraverso percorsi personalizzati, gli alunni, che hanno manifestato disaffezione allo studio e difficoltà di apprendimento, raggiungeranno gli standard nell'acquisizione delle competenze di base e nella regolarità della frequenza .</i>
Obiettivo di processo		<i>Migliorare i rapporti interpersonali; Saper raccontare il proprio vissuto; Coinvolgere le famiglie; Promuovere il benessere; Orientare e informare.</i>
Destinatari		<i>Alunni che manifestano disagio socio-ambientale e necessitano di essere guidati su determinate problematiche.</i>
Situazione su cui interviene		<i>Difficoltà, dubbi, e preoccupazioni di tipo personale, interpersonale, affettivo e relazionale di alunni che, su indicazioni dei rispettivi Consigli di Classe, necessitano di riflettere e cercare soluzioni ai propri problemi.</i>
Attività previste		<i>Sportello di ASCOLTO: spazio per esprimere dubbi, problemi e difficoltà; CONSULENZA: come accompagnamento in un percorso di chiarificazione dei bisogni e di ricerca di strategie per affrontarli; INFORMAZIONE:sulle caratteristiche della problematica da affrontare in sinergia con con le risorse presenti sul territorio.</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnante interno di Sostegno</i>
Indicatori utilizzati		<i>Valutazioni quadrimestrali in merito alla sfera meta cognitiva dell'alunno.</i>
Valori / situazione attesi		<i>Il 70% degli alunni che ha mostrato disagio dovrà essere accompagnato in un percorso di recupero dei valori insiti negli obiettivi.</i>

PROGETTO ED. FISICA

<b>Priorità 8</b>	<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>Titolo: MENS SANA...</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Predisposizione di attività relative all'educazione alla salute, all'educazione ambientale, all'alterità ed alla solidarietà:</i>	
Traguardo di risultato	<i>Nel triennio si aumenterà la regolarità della frequenza soprattutto degli alunni stranieri, fino ad azzerare il numero delle assenze. Attraverso percorsi personalizzati, raggiungere il benessere psico-fisico degli alunni.</i>	
Obiettivo di processo	<i>Favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale e fisica. Promuovere l'acquisizione di concetti e stili di vita (prevenzione della sedentarietà, del disagio adolescenziale). Valorizzare l'aspetto socializzante dello sport per la collaborazione nei gruppi. Educare ad una competizione sana nel rispetto del compagno. Favorire lo sviluppo delle capacità e potenzialità di ogni individuo.</i>	
Destinatari	<i>Alunni Sc. Secondaria di I°gr.</i>	
Situazione su cui interviene	<i>-Sostenere l'inclusione degli immigrati; -contrastare l'ipocinesia; -mantenere la salute e il benessere psico-fisico.</i>	
Attività previste	<i>Attività a carattere ludico, polivalente e promozionale degli sport di squadra ed individuali. Pallavolo maschile e femminile, calcetto ed atletica leggera.</i>	
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>	
Risorse umane (ore) / area	<i>Insegnanti interni- Docenti della Sc. Sec. di I gr.-</i>	
Indicatori utilizzati	<i>Valutazioni quadrimestrali relative alle discipline coinvolte.</i>	
Stati di avanzamento	<i>Periodicamente si valuterà il livello di partecipazione e di gradimento degli alunni alle attività proposte.</i>	
Valori / situazione attesi	<i>Al termine del triennio il 100% degli alunni interessati ha partecipato alle attività proposte, raggiungendo gli standard prefissati.</i>	

PROGETTO DEMOCRAZIA PARTECIPAZIONE

<b>Priorità 5</b>	<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>Titolo: DEMOCRAZIA, PARTECIPAZIONE... HO DECISO DI CONTARE ANCH'IO</b>
Priorità cui si riferisce		<i>Migliorare il livello di ciascun allievo nella competenze chiave di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato		<i>Ottimizzare la conoscenza dei principali Enti pubblici, presenti sul nostro territorio, il loro funzionamento, i compiti loro attribuiti e pervenire ad un atteggiamento di partecipazione consapevole.</i>
Obiettivo di processo		<i>L'obiettivo principale è quello di avvicinare i ragazzi alle Istituzioni con l'intento di rendere loro familiari i luoghi dove essi operano; fare in modo che si sviluppino in loro il senso di appartenenza alla comunità di cui fanno parte ed alle istituzioni che li rappresentano.</i>
Destinatari		<i>Gruppi di alunni appartenenti alle classi II e III Scuola Secondaria I grado.</i>
Situazione su cui interviene		<i>Il progetto intende fornire agli alunni le conoscenze di base relative al funzionamento dei principali Enti pubblici, presenti sul nostro territorio, ed ai compiti loro attribuiti.</i>
Attività previste		<i>- Lezioni dialogate attraverso le quali fornire le conoscenze basilari inerenti ai compiti ed al funzionamento degli Enti pubblici presenti sul nostro territorio; -Visite guidate presso gli Enti suddetti; -Interviste ad esponenti politici attualmente in carica presso il Comune, a funzionari e dipendenti dei vari Enti per soddisfare le eventuali richieste provenienti dai ragazzi.</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnante di Diritto dell'Organico Potenziato. Insegnanti interni di Lettere.</i>
Altre risorse necessarie		<i>Quelle già a disposizione nella scuola.</i>
Indicatori utilizzati		<i>Verifiche periodiche tramite osservazione diretta, questionari, schede operative. Questionari per verificare l'apprendimento dei contenuti trattati; Brevi relazioni che illustrano il punto di vista degli alunni sulle tematiche affrontate; Partecipazione a discussioni guidate in classe.</i>
Valori / situazione attesi		<i>Ottimizzazione della partecipazione responsabile alla vita scolastica e sociale, rispetto delle regole di Convivenza Civile e riduzione significativa (- 10 % per classe) delle note disciplinari, individuali e di gruppo.</i>

PROGETTO L 2

Priorità 3/8	DENOMINAZIONE PROGETTO	<i>Titolo:</i> <b>IN-TENDIAMOCI</b>
Priorità cui si riferisce		<i>Intervenire in modo sistematico contro il disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento degli alunni stranieri, con interventi volti a contrastare la comunicazione difficoltosa e l'intesa non facile con i genitori a causa di Lingua e Cultura diverse. Operare per l'inclusività.</i>
Traguardo di risultato		<i>Ottimizzazione dell'inclusione tra gli alunni stranieri neo arrivati e quelli italiani; alfabetizzazione e prima acquisizione della lingua italiana orale e scritta, con adeguata comprensione e utilizzazione della stessa lingua nello studio.</i>
Obiettivo di processo		<i>-Individuare e utilizzare ogni strategia e prassi di inclusione per favorire l'accoglienza, guidare e affiancare costantemente gli alunni nel rispetto delle difficoltà personali, dei loro tempi e dei propri stili di apprendimento.</i>
Destinatari		<i>Alunni arrivati in Italia negli ultimi due anni con un'età compresa tra gli 11 e i 14 anni, provenienti perlopiù dal Marocco e dai Paesi dell'Est. Minori che giungono all'improvviso e non conoscono la lingua italiana.</i>
Situazione su cui interviene		<i>Presenza di alunni con cittadinanza non italiana, neo arrivati in Italia da Paesi di lingua non latina o che arrivano all'improvviso dagli stessi Paesi sopracitati..</i>
Attività previste		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Colloquio d'orientamento; biografia linguistica e conoscenze pregresse dell'alunno.</i></li> <li>- <i>Allestimento di un laboratorio in un ambiente stabile e accogliente, con un orario annuale e un docente facilitatore responsabile.</i></li> <li>- <i>Alfabetizzazione, prima comunicazione, apprendimento della lingua per lo studio.</i></li> <li>- <i>Insegnamento con lezioni frontali di un docente esperto in italiano.</i></li> <li>- <i>Apprendimento di canzoni (Musica).</i></li> <li>- <i>Attività di costruzione di un plastico del paese che accoglie i ragazzi (Trebisacce), con evidenziazione dei principali luoghi di riferimento (uffici, servizi, negozi)(Arte).</i></li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnanti interni sc. Secondaria I gr. e Primaria Esperti esterni/mediatori culturali.</i>
Altre risorse necessarie		<i>In dotazione della scuola</i>
Valori / situazione attesi		<i>Miglioramento della comunicazione scritta e orale degli alunni stranieri.</i>

PROGETTO ACCOGLIENZA

<b>Priorità 7</b>	<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>Titolo: ACCOGLIENZA MATTUTINA</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Intensificare e migliorare il rapporto con le famiglie.</i>	
Traguardo di risultato	<i>Accogliere i bambini all'ingresso mattutino a scuola.</i>	
Destinatari	<i>Gli alunni della sc. Primaria (circa 50) che arrivano a scuola prima dell'orario d'inizio delle attività didattiche.</i>	
Situazione su cui interviene	<i>Esigenze dei genitori che, per motivi di lavoro, sono costretti ad accompagnare in anticipo i bambini a scuola.</i>	
Attività previste	<i>Attività quotidiana di accoglienza e vigilanza dei bambini.</i>	
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>	
Risorse umane (ore) / area	<i>N° 4 Insegnanti Sc. Primaria</i>	
Valori / situazione attesi	<i>Il 100% degli alunni richiedenti l'accoglienza mattutina usufruisce del servizio offerto.</i>	

PROGETTO NATALE PRIMARIA

Priorità 8	DENOMINAZIONE PROGETTO	<i>Titolo: VIVERE IL NATALE</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Progettazione extra curricolare; predisposizione di attività relative all'educazione, all'alterità ed alla solidarietà. Interventi volti a contrastare il disagio scolastico e le difficoltà di socializzazione; operare per l'inclusività.</i>	
Traguardo di risultato	<i>Conoscere e sperimentare diverse forme di comunicazione. Conoscere le tradizioni locali. Attraverso percorsi diversificati, raggiungere gli standard nell'acquisizione delle competenze di base.</i>	
Obiettivo di processo	<i>Imparare a: -memorizzare copione e canti; -esprimersi utilizzando il linguaggio del corpo e la mimica; -sviluppare il senso ritmico e la capacità di interpretare brani musicali; -acquisire consapevolezza delle proprie capacità.</i>	
Destinatari	<i>Alunni della sc. Primaria.</i>	
Situazione su cui s'interviene	<i>Gli alunni necessitano di percorsi didattici diversificati affinché possano, in alcune situazioni, acquisire maggiore sicurezza e autostima, eliminando ogni eventuale disagio sociale manifestato.</i>	
Attività previste	<i>Esecuzione di drammatizzazioni, accompagnate da canti e musiche. Realizzazione di lavori sul tema. Ricerche su usi, costumi, tradizioni locali. Produzione di testi di vario tipo (poesie, racconti, ...)</i>	
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>	
Risorse umane (ore) / area	<i>Insegnanti della scuola Primaria,</i>	
Indicatori utilizzati	<i>Valutazioni disciplinari quadrimestrali riguardanti le attività svolte.</i>	
Stati di avanzamento	<i>Al termine dell'a.s. si valuterà il livello di partecipazione e di gradimento degli alunni.</i>	
Valori / situazione attesi	<i>Il 70% degli alunni che ha mostrato disagio dovrà essere accompagnato in un percorso di recupero dei valori insiti negli obiettivi.</i>	

PROGETTO NATALE INFANZIA

Priorità 8	DENOMINAZIONE PROGETTO	<i>Titolo: NATALE ARIA DI FESTA</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Progettazione extra curricolare; predisposizione di attività relative all'educazione, all'alterità ed alla solidarietà. Interventi volti a contrastare il disagio scolastico e le difficoltà di socializzazione.</i>	
Traguardo di risultato	<i>Conoscere e sperimentare diverse forme di comunicazione. Conoscere le tradizioni locali.</i>	
Obiettivo di processo	<i>La varietà dei percorsi didattici e le attività proposte dovranno coinvolgere tutti i potenziali destinatari.</i>	
Destinatari	<i>Alunni della sc. dell'Infanzia.</i>	
Situazione su cui s'interviene	<i>Gli alunni necessitano di percorsi didattici diversificati affinché possano, in determinate situazioni, superare difficoltà e acquisire autostima, eliminando ogni eventuale disagio nella socializzazione e comunicazione personale.</i>	
Attività previste	<i>Esecuzione di drammatizzazioni, accompagnate da canti e musiche. Realizzazione di lavoretti sul tema. Conoscenza attraverso la narrazione di usi, costumi, tradizioni locali.</i>	
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>	
Risorse umane (ore) / area	<i>Insegnanti delle scuole dell'Infanzia,</i>	
Valori / situazione attesi	<i>Al termine dell'a.s. si valuterà il livello di partecipazione e di gradimento degli alunni e delle famiglie.</i>	

PROGETTO SOSTEGNO

Priorità 3	DENOMINAZIONE PROGETTO	<i>Titolo:INSIEME PER FARE.</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Intervenire in modo sistematico contro la disaffezione allo studio e la dispersione scolastica con interventi volti a contrastare il disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento, operare per l'inclusività'.</i>	
Traguardo di risultato	<i>Gli alunni disabili sperimentano tutt'insieme nuove "forme" creative, di comunicazione e di espressione, pervenendo a una maggiore sicurezza e autostima.</i>	
Obiettivo di processo	<i>Si ricorrerà al potenziamento di ogni strategia e prassi di inclusione, individuando nuovi percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo. La differenziazione dei percorsi didattici e le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti stimoleranno creatività, manualità, potenziando il controllo oculo-manuale.</i>	
Destinatari	<i>Alunni diversamente abili dell'Istituto Comprensivo (insieme ad alunni delle classi frequentate dagli stessi alunni disabili)</i>	
Situazione su cui interviene	<i>Maturazione dell'esigenza di attuare un laboratorio espressivo-manipolativo per consentire agli alunni di apprendere con il "fare", mirando alla maggiore inclusione all'interno di un gruppo, nonché alla capacità di gestione autonoma del lavoro.</i>	
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione della realtà e riproduzione di quanto osservato, utilizzando la propria creatività e fantasia.</li> <li>- Svolgimento di attività manuali, manipolazione di materiali diversi: pasta di sale, DAS, argilla, gesso (Manufatti realizzati in laboratorio).</li> </ul>	
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>	
Risorse umane (ore) / area	<i>Insegnanti interni di Sostegno dell'Istituto.</i>	
Altre risorse necessarie	<i>Materiali già disponibili .</i>	
Indicatori utilizzati	<i>Valutazioni quadrimestrali.</i>	
Stati di avanzamento	<i>Periodicamente si valuterà il livello di partecipazione e di gradimento degli alunni alle attività proposte.</i>	
Valori / situazione attesi	<i>Al termine del triennio il 100% degli alunni ha preso parte alle attività proposte.</i>	

PROGETTO ED. MOTORIA INFANZIA

Priorità 8	DENOMINAZIONE PROGETTO	<i>Titolo: GIOCARE CON LA MUSICA</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Progettazione extra curricolare; predisposizione di attività relative all'educazione alla salute. Interventi volti a contrastare il disagio scolastico e le difficoltà di socializzazione.</i>	
Traguardo di risultato	<i>-Sviluppare le capacità motorie, relazionali e cognitive per star bene con sé e con gli altri; -Sviluppare l'autostima per promuovere il successo scolastico.</i>	
Obiettivo di processo	<i>-Favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale e fisica. -Valorizzare l'aspetto socializzante dello sport per la collaborazione nei gruppi. -Educare i piccoli ad una competizione sana nel rispetto del compagno.</i>	
Destinatari	<i>Alunni della sc. dell'Infanzia.</i>	
Situazione su cui interviene	<i>Socializzazione e integrazione tra i partecipanti. Mantenere la salute e il benessere psico-fisico dei bambini.</i>	
Attività previste	<i>Giochi tradizionali con la palla; Giochi di gruppo; comunicazione gestuale e mimica; Esercizi di ginnastica respiratoria; Staffetta, corsa veloce, ...</i>	
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>	
Risorse umane (ore) / area	<i>Insegnanti delle scuole dell'Infanzia.</i>	
Valori / situazione attesi	<i>Al termine dell'a.s. si valuterà il livello di partecipazione e di gradimento degli alunni e delle famiglie.</i>	

PROGETTO "SABATO A SCUOLA"

<b>Priorità 7</b>	<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>Titolo: SABATO A SCUOLA</b>
Priorità cui si riferisce	<i>Intensificare e migliorare il rapporto con le famiglie.</i>	
Traguardo di risultato	<i>Accogliere e lavorare con i bambini dell'Infanzia anche il sabato mattina.</i>	
Destinatari	<i>Gli alunni della sc. dell'Infanzia.</i>	
Situazione su cui interviene	<i>Esigenze dei genitori che, per motivi di lavoro, hanno bisogno della scuola aperta anche il sabato mattina.</i>	
Attività previste	<i>Le attività quotidiane programmate annualmente dagli insegnanti di classe.</i>	
Risorse finanziarie necessarie	<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>	
Risorse umane (ore) / area	<i>Insegnanti delle Sc. dell'Infanzia.</i>	
Valori / situazione attesi	<i>Il 100% degli alunni richiedenti la scuola aperta al sabato usufruisce del servizio offerto.</i>	

## PROGETTO CLIL SPAGNOLO

Priorità <b>1</b>	DENOMINAZIONE <b>PROGETTO</b>	<i><b>Titolo: ARTE Y EMOCIÓN.</b></i>
Priorità cui si riferisce		<i>Apprendimento dei contenuti di una disciplina curriculare in Lingua Spagnola rivolto agli alunni della Scuola Primaria.</i>
Traguardo di risultato		<i>Fornire agli alunni un breve percorso verso la conoscenze e l'utilizzo pratico della Lingua Spagnola intesa come strumento comunicativo.</i>
Obiettivo di processo		<i>Acquisire un lessico semplice e inerente al mondo dell'arte e dei colori; usare la lingua straniera in modo autentico.</i>
Destinatari		<i>Alunni della classe IV A della Scuola Primaria "S.G.Bosco".</i>
Situazione su cui interviene		<i>Gli alunni impareranno facendo esperienza diretta con la lingua straniera, senza un esplicito insegnamento della grammatica e nel rispetto di una maggiore autenticità.</i>
Attività previste		<i>L'insegnante creerà condizioni facilitanti all'insegnamento-apprendimento dei contenuti della disciplina attraverso attività mirate alla semplificazione, per rendere l'input comprensibile con strategie che utilizzano sia la L1 sia la LS.</i>
Risorse finanziarie necessarie		<i>Da stabilire in sede di contrattazione d'Istituto compatibilmente con le risorse assegnate alle istituzioni (MOF).</i>
Risorse umane (ore) / area		<i>Insegnante di Lingua Spagnola dell'Organico di Potenziamento</i>
Indicatori utilizzati		<i>Verifiche periodiche sulla comprensione e la pronuncia, tramite schede operative.</i>
Valori / situazione attesi		<i>Arricchire il piano linguistico, cognitivo e relazionale; usare la lingua Spagnola in modo autentico; promuovere la conoscenza interculturale; migliorare l'offerta formativa della scuola aprendola ad una dimensione europea.</i>