



MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

 ISTITUTO COMPRENSIVO “C. Alvaro” 87075 TREBISACCE (CS)

Via G. Galilei, 35 – Tel. 0981/51280 - Fax 0981/1903163

 C.M.: CSIC8A000R - C.F.: 81000370783

 e- mail: csic8a000r@istruzione.it - csic8a000r@pec.istruzione.it

sito web: istitutocomprensivotrebisacce.edu.it

Sede Associata: Albidona

# RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Segretario\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe\_\_\_\_\_Sez.\_\_\_\_a.s.\_\_\_\_\_\_\_\_

**\*All. A (da inserire nel R.E. -materiale didattico- rinominando il file: Relazione\_finale\_classe…)**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Italiano  |
|  | Storia e Geografia  |
|  | Matematica e Scienze  |
|  | Inglese  |
|  | Francese  |
|  | Spagnolo |
|  | Tecnologia  |
|  | Arte ed immagine  |
|  | Musica  |
|  | Educazione Fisica  |
|  | Religione  |
|  | Sostegno  |
|  | Sostegno  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

* La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con disabilità proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.
1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

SOLO PER LE CLASSI TERZE: 1) Evoluzione della classe nel triennio sia sotto il profilo educativo, sia sotto quello didattico 2) Attività di orientamento realizzate.

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

*🞎 Molto positivo 🞎 positivo 🞎 abbastanza positivo 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativo*

e una partecipazione:

*🞎 produttiva 🞎 attiva 🞎 generalmente attiva 🞎 accettabile 🞎 talvolta negativa*

La preparazione è:

*🞎 soddisfacente 🞎 accettabile 🞎 globalmente eterogenea 🞎 complessivamente accettabile*

*🞎 non ancora accettabile 🞎\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

*🞎 buona 🞎 accettabile 🞎 nel complesso accettabile 🞎 non ancora adeguata*

*Attività di orientamento realizzate (solo per le classi terze del I grado):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

*🞎 costruttivo 🞎 abbastanza costruttivo 🞎 buono 🞎 talvolta difficoltoso a causa di ……………………………...*

*………………………………………………………………………………………………………………………..………….*

1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**
* *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:………………………………………………………………..* per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………...

**Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline.**

1. **OBIETTIVI CONSEGUITI**
* Gli obiettivi educativi generali sono stati:

*🞎 pienamente acquisiti 🞎 acquisiti 🞎 sufficientemente acquisiti 🞎 non ancora acquisiti*

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

*🞎 è complessivamente migliorata 🞎 è rimasta stabile 🞎 è peggiorata per i seguenti motivi:………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………*

* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

*🞎 molto positivi 🞎 positivi 🞎 abbastanza positivi 🞎 accettabili 🞎 non del tutto adeguati 🞎 inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è ⬜ adeguata ⬜ nel complesso adeguata ⬜ per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………..

**2. SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA**

All’inizio dell’anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche………..(esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ...; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc…)

Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe.Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso:

 la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d’ingresso in tutte le discipline: (*indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali*);

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Prove strutturate**Prove Invalsi*  |  | *Prove semi-strutturate**Altro*  |  | *Prove libere* |  |
|  |  |  |  |

## Questionari **e**

##  Test di ingresso comuni

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

* Metodo induttivo;
* Metodo deduttivo;
* Metodo scientifico;
* Metodo esperienziale;
* Lavoro di gruppo;
* Ricerche individuali e/o di gruppo;
* Problem solving;
* Scoperta guidata;
* Altro ………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI** * Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni.
* Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione
 | **STRATEGIE** *Potenziamento delle conoscenze e delle abilità* * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Affidamento di incarichi, impegni e/o coordinamento
 |
| sistematica delle varie discipline e dei vari problemi * Educare al metodo scientifico tramite procedimenti di tipo induttivo-deduttivo.
* Favorire l’operatività in tutte le discipline.
* Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline
* Programmare attività di recupero e potenziamento.
* Mettere a punto interventi individualizzati

  **STRUMENTI** * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Utilizzo della biblioteca
* Stampa specializzata
* Schede predisposte dagli insegnanti
* Supporti multimediali - Computer - Sistemi

Hi-Fi per ascolto di brani musicali * Animazione corporea
* Uscite sul territorio
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
* Messaggistica istantanea
* Mail
* Moduli di Google Docs
* Piattaforma (indicare quale)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerca individuale e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze

*Consolidamento delle conoscenze e delle abilità*  Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

*Recupero delle conoscenze e delle abilità* * Studio assistito in classe con ausilio del tutor e degli audiovisivi
* Studio assistito in piattaforma
* Classi virtuali di approfondimento
* Classi virtuali di recupero
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità sotto la guida del tutor
 |

Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO**  | **Corrispondenza col voto in decimi**  | **Intervento (P-C-****R-Sost.)**   | **Alunni**  |
| **Iniziale** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato.   | fino a 5,4  | di Recupero/ Sostegno |   |
| **Base** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.   | da 5,5 a 6,4  | di Consolidamento   |   |
| **Intermedio** Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  | da 6,5 a 8,4  | di Consolidamento/ Potenziamento  |   |
| **Avanzato**   Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.  | da 8,5 a 10  | di Potenziamento   |   |
| **CASI PARTICOLARI**: alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire  |     |  di Recupero / Sostegno  |   |
| **BES** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |   |   |   |
| **DSA** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |   |   |   |
| **CON DISABILITÀ** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |   |   |   |
| **DISTURBI COMPORTAMENTO** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |   |   |   |
| **SVANTAGGIO LINGUISTICO-****CULTURALE** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |   |   |   |
| **SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |   |   |   |
| **SVANTAGGIO DIGITALE E TECNOLOGICO** |  |  |  |
| **SVANTAGGIO DI CONNETTIVITÀ** |  |  |  |
| **SVANTAGGIO DA PERFORMANCE O DA PRESTAZIONE DIGIATLE CAUSATO DA DIFFICOLTÀ A RELAZIONARSI CON PC, SMARTPHONE** |  |  |  |

* 1. **CONTENUTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe ha partecipato alle seguenti attività/esperienze:

|  |  |
| --- | --- |
| Progettualità intra ed extra scolastiche  |    |
| Laboratori  |    |
| Uscite didattiche- Visite guidate  |     |
| PON |  |
| Iniziative culturali /Concorsi a premi /  |  |
| Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale (specificare, eventualmente, il o i nomi degli alunni) |  |

**INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Disciplina** | **Nomi alunni** |
| **Recupero** | ITAL. |  |
| MAT. |  |
| INGL. |  |
| **Potenziamento** | LAT. |  |

 **ATTIVITÀ SVOLTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività svolte** | Curricolarein orario scolastico | Facoltativo/opzionale | Curricolare  in orario extrascolastico | Discipline coinvolte |
| **Progetti POF** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Visite/ viaggi di istruzione** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. **INTERVENTI DI SOSTEGNO**
* Ci si è avvalsi della collaborazione:

*🞎 dell’insegnante di sostegno 🞎 dell’assistente educativo 🞎 dell’insegnante di potenziamento 🞎 altro ……………………………………*

per i seguenti alunni:…………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

* Il lavoro è stato svolto:

*🞎 prevalentemente in classe 🞎 a piccoli gruppi 🞎 (altro)………………………………………………….*

Utilizzando le seguenti strategie:

* Esercizi di rinforzo; 🞎 corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato; 🞎 interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppo; 🞎 interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
* attività extra-curricolari; 🞎 adesione a progetti particolari.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.**

* 1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state.

* Sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.

*……………………………………………………………………………………………………………………………….*

* Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

*🞎 prove orali 🞎 scritte 🞎 pratiche 🞎 compiti autentici 🞎 altro………………………………*

* La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| VERIFICHE  |
| Prove scritte e orali “non strutturate”  |   |
| Prove “strutturate”  |   |
| Prove “semi/strutturate”  |   |
| Prove grafiche e grafico/pittoriche  |   |
| Prove pratiche  |   |
| Prove su piattaforma |   |

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Regolamento di Valutazione d’Istituto.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

**7. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti (discontinui, scarsi).

Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni.

Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. (Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati).

 Trebisacce, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Coordinatore della classe