



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. Alvaro" 87075 TREBISACCE (CS)
Via G. Galilei, 35 – Tel. 0981/51280 - Fax 0981/1903163
C.M.: CSIC8A000R - C.F.: 81000370783
e- mail: csic8a000r@istruzione.it - csic8a000r@pec.istruzione.it
sito web: istitutocomprensivotrebisacce.edu.it
Sede Associata: Albidona

Trebisacce, 05/10/2021

Circolare n. 50
A.S. 2021/22

Ai Docenti tutti
Alla F.S. Inclusione
Alla F.S. Benessere
Alla Referente DSA
Atti

Oggetto: PEI e PdP 2021/22: indicazioni operative su GLO, orario alunni e discipline, termini di stesura, monitoraggi intermedio e finale, rapporti con le famiglie, ASL e territorio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista la legge 104/92;

Visto il D.Lgs 66/2017;

Visto il PTOF dell'I.C. C. Alvaro di Trebisacce;

Visto il Piano per l'Inclusione dell'I.C. deliberato nel mese di giugno 2021;

Visto il verbale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Prot. n. 6022/U del 30/09/2021;

Considerata la nota del M.I. prot. 2044 del 17/09/2021;

Considerato che l'inclusione scolastica è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle alunne e degli alunni, e che essa risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno;

Al fine di promuovere la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale;

Ritenuto che l'inclusione scolastica si realizzi nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la



condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio;

Ritenuto compito ineludibile delle istituzioni scolastiche realizzare il successo formativo di ogni alunno per una scuola che sia di tutti e di ciascuno;

Alla luce della sentenza del TAR del Lazio n. 9795 del 14/09/2021;

DISPONE

1. **Il GLO** deve essere composto come previsto dal DLgs 66/2017 (e smi) ovvero da TUTTI i docenti del team (infanzia e primaria) o del Consiglio di classe (secondaria); tutti i suoi componenti sono tenuti a parteciparvi; al GLO partecipano anche tutte le altre figure professionali specifiche che interagiscono con la classe e con l'alunno, la famiglia e gli esperti da essa indicati senza porre limitazioni al loro numero. Qualora il neuropsichiatra o altro componente dell'UVM (Unità di Valutazione Multidisciplinare della AUSL) non possa partecipare all'incontro (neanche in modalità telematica), l'UVM deve comunque garantire in altro modo (email, contatto telefonico diretto o altro) il necessario supporto previsto dal DLgs 66/2017, secondo le modalità concordate con la scuola.

2. **La frequenza** dell'alunno con disabilità non può essere ridotta a priori. L'orario deve essere predisposto per intero, come per tutti gli altri allievi; le assenze verranno segnate sul registro; possibili eventuali deroghe alla presenza (nella secondaria), possono essere riconosciute a posteriori, in base ai criteri individuati dal Collegio.

3. **Non è consentito l'esonero** generalizzato da una disciplina per gli alunni con disabilità, né la partecipazione ad attività di laboratorio separate, in contrasto con le disposizioni di cui al d.lgs. n. 62/2017, in cui la possibilità di esonero è contemplata per i soli studenti con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento), qualora siano presenti ulteriori comorbilità adeguatamente certificate, e soltanto per le lingue straniere, peraltro previo assenso della famiglia e deliberazione del consiglio di classe.

4. **L'assegnazione delle risorse professionali** per il sostegno e l'assistenza va effettuata secondo le precedenti regole, per tutti i PEI. Pertanto, non si possono predeterminare, attraverso un "range", le ore di sostegno attribuibili dal GLO, con stretto legame dello stesso rispetto al "debito di funzionamento ed esautorazione della discrezionalità tecnica dell'organo collegiale".

5. Si suggerisce di prendere contatto con le famiglie degli alunni per i quali è stato già predisposto il **PEI "provvisorio"** e di effettuare gli eventuali adeguamenti in sede di PEI iniziale.

6. **Il PEI iniziale** 2021/2022 deve essere predisposto su modello allegato alla presente, elaborato da Erickson con l'eliminazione delle parti annullate dalla sentenza del TAR, di norma, entro il mese di ottobre (30 ottobre); si ritiene invece che **il PdP, elaborato su modello ICF**, in questo anno scolastico possa essere predisposto anche successivamente, ma in ogni caso entro il 15 novembre 2021.

7. Al fine di seguire da vicino il processo di insegnamento/apprendimento per gli alunni con PEI o PdP è



previsto un monitoraggio in itinere, intermedio e finale, su appositi modelli elaborati dal GLI.

8. Al fine di favorire la raccolta di informazioni utili alla elaborazione e al monitoraggio dei Pdp, nonché al fine di promuovere la partecipazione delle famiglie ai processi di inclusione scolastica e sociale verrà somministrato un **Questionario** da compilarsi a cura dei genitori entro il 19 ottobre 2021.

9. E' avviato il monitoraggio degli **alunni stranieri** frequentanti il nostro istituto al fine di rilevarne i particolari bisogni. Tale monitoraggio dovrà concludersi entro le date dei Consigli di classe previsti nel mese di ottobre.

Si allegano:

Nuovo Modello PEI Infanzia

Nuovo modello PEI Primaria e Secondaria

Modello Verifica intermedia e finale del PEI

Modello PDP

Modello verifica intermedia e finale del PDP

Questionario PDP da somministrare ai genitori

Nota ministeriale del 17/09/2021

Si auspica il rispetto della tempistica indicata al fine di predisporre in maniera appropriata le progettazioni didattiche per gli alunni interessati.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Giuseppe Antonio SOLAZZO

firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ex art.3, co 2, D.Lgs. 39/93

